

ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ - ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Περιεχόμενα

A. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	1
B. ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	2
Γ. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	2
3.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	2
3.2 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.....	3
Παράρτημα 1: Ημερολόγιο.....	5
Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγια.....	7
Παράρτημα 3: Φόρμα ετεροπαρατηρήσεων	11

A. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σχηματίστηκε ομάδα από 5 εκπαιδευτικούς (τον Ευαγ. Βασιλείου, Μαθηματικό, την Αικ. Γεωργαντή, Φιλολόγο, την Αλ. Δημακοπούλου, Φιλολόγο, τον Β. Μπακούρο, Φιλολόγο και τον Α. Πάσχο, Φυσικό).

Η αξιολόγηση του τομέα πραγματοποιήθηκε με τρεις τρόπους:

- 1) Χρήση φόρμας παρατήρησης διδασκαλίας. Η φόρμα δημιουργήθηκε από την ομάδα με προσαρμογή και συγκερασμό στοιχείων τα οποία υπήρχαν στον τόμο III: Μεθοδολογία και Εργαλεία Διερεύνησης και στις οδηγίες της ΔΕΠΠΣ.
- 2) Χρήση ερωτηματολογίων. Τα ερωτηματολόγια και η φόρμα αποτέλεσαν προσαρμογή των αντίστοιχων στον δεύτερο τόμο (Διαδικασίες και Εργαλεία) του υλικού.
- 3) Ποσοτική καταγραφή με βάση τα βιβλία του σχολείου.

Στις ετεροπαρατηρήσεις συμμετείχαν 27 εκπαιδευτικοί (ποσοστό συμμετοχής 85 %), οι οποίοι πραγματοποίησαν συνολικά 56 παρατηρήσεις συναδέλφων τους (1,75 παρατηρήσεις ανά εκπαιδευτικό για το σύνολο του προσωπικού). Δημιουργήθηκε ημερολόγιο, όπου καταγράφηκαν οι ετεροπαρατηρήσεις. Αρκετοί εκπαιδευτικοί παρατήρησαν και παρατηρήθηκαν από τρεις ή και περισσότερους συναδέλφους τους.

Συλλέχθηκαν 190 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από μαθητές (ποσοστό συμμετοχής περίπου 59 %) και 17 καθηγητές (ποσοστό συμμετοχής περίπου 53 %). Αντλήθηκαν επιπλέον πληροφορίες από διάφορα βιβλία του σχολείου (όπως το βιβλίο πράξεων του συλλόγου).

Η ομάδα επεξεργάστηκε τα αποτελέσματα με τη βοήθεια προγράμματος επεξεργασίας λογιστικών φύλλων (Microsoft Excel). Υπολογίστηκαν μέσοι όροι ανά ερώτηση και ανά δείκτη.

Η διαδικασία κράτησε περίπου 90 ημέρες (αρχές Φεβρουαρίου με αρχές Μαρτίου).

Πραγματοποιήθηκαν 5 συνολικά συναντήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας.

B. ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στόχος ήταν η συστηματική διερεύνηση της διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο, ελέγχοντας τα εξής:

1) Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών. Διερευνήθηκε

- ο το πως κρίνουν γενικά οι εκπαιδευτικοί το μάθημα των συναδέλφων και τι θετικά στοιχεία εντοπίζουν σε αυτό (μέσω των ετεροπαρατηρήσεων και της καταγραφής σε αντίστοιχες φόρμες) και
- ο η γενική άποψη που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τις διδακτικές πρακτικές όπως αυτές εφαρμόζονται στο σχολείο (μέσω ερωτηματολογίων).

Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς και η φόρμα παρατήρησης που σχεδιάστηκε από την ομάδα.

2) Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Διερευνήθηκε

- ο η γενική άποψη που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τις παιδαγωγικές πρακτικές και πρακτικές αξιολόγησης όπως αυτές εφαρμόζονται στο σχολείο (μέσω ερωτηματολογίων) και
- ο σε ποιο βαθμό οι μαθητές είναι ευχαριστημένοι από το μάθημα με τον τρόπο που αυτό διεξάγεται στο σχολείο (μέσω ερωτηματολογίων).

Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο για τους μαθητές και ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς.

Τα αποτελέσματα των ετεροπαρατηρήσεων συζητήθηκαν από τα μέλη των ομάδων παρατηρήσεων ή από τα μέλη των ζευγών, ώστε να εντοπίσουν τις αδυναμίες τους και να βελτιώσουν την πρακτική τους. Τα γενικά συμπεράσματα

Με βάση την περιγραφή του κάθε δείκτη τα προτεινόμενα ερωτηματολόγια (στον τόμο III του υλικού) προσαρμόστηκαν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου. Σε κάθε ερώτηση – κριτήριο δόθηκε βαθμός 1-4. Όσο υψηλότερος ο βαθμός, τόσο πιο θετική ήταν η αξιολόγηση για το σχολείο. Υπολογίστηκαν μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για κάθε κριτήριο. Αυτά έδωσαν τον πυρήνα της αξιολόγησης του τομέα, ως πιο ποσοτικά και πιο αντικειμενικά.

Γ. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

3.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ

1) Οι συμπληρωμένες **φόρμες της ετεροπαρατήρησης** χρησιμοποιήθηκαν για να συγκεντρωθούν στοιχεία τα οποία δείχνουν πόσο το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται στα προτεινόμενα κριτήρια για τον δείκτη. Τα γενικά συμπεράσματα είναι:

- **Κριτήριο: Σχεδιασμός/δόμηση της διδασκαλίας και αξιοποίηση του διδκτικού χρόνου:** Σε όλες τις ετεροπαρατηρήσεις αναφέρθηκε πως η διαδικασία της διδασκαλίας ήταν φανερά σχεδιασμένη από τους διδάσκοντες. Σε ένα ποσοστό αναφέρθηκε πως οι διδάσκοντες παρουσίασαν τους διδακτικούς στόχους στους μαθητές πριν ξεκινήσουν. Στις περισσότερες περιπτώσεις αναφέρθηκε η ολοκλήρωση των διδακτικών στόχων εντός της διδακτικής ώρας.
- **Κριτήριο: Καταλληλότητα και ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων:** Αναφέρθηκαν πολλές διδακτικές μέθοδοι, όπως ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μετωπικό εργαστήριο, πείραμα επίδειξης, κατευθυνόμενος διάλογος, debate, παιχνίδια, διάλεξη, παρακολούθηση σχετικών ταινιών, προσομοιώσεις σε υπολογιστές, κλπ.
- **Κριτήριο: Χρήση διαθέσιμου εξοπλισμού και μέσων από εκπαιδευτικούς και μαθητές:** Αναφέρθηκε η χρήση κάποιου από τα παρακάτω σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις: υπολογιστών, διαδραστικών πινάκων, ψηφιακών προβολέων, οργάνων γυμναστικής και γηπέδων, εργαστηριακού εξοπλισμού. Επιπλέον, αναφέρθηκε η χρήση φύλλων εργασίας στις περισσότερες περιπτώσεις (κάτι που δείχνει την χρήση των φωτοτυπικών και εκτυπωτικών μηχανημάτων του σχολείου).
- **Κριτήριο: Διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης:** Σε καμία από τις ετεροπαρατηρήσεις δεν αναφέρθηκε ως μέθοδος διδασκαλίας ο μονόλογος-διάλεξη, ενώ σε όλες τις περιπτώσεις αναφέρεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών, σε συνδυασμό και με την ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων.

2) Οι εκπαιδευτικοί ερωτήθηκαν για την γενική τους εκτίμηση σε σχέση με τον συγκεκριμένο δείκτη, μέσω των ερωτηματολογίων.

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 3,5 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση αν συμφωνούν με την πρόταση «Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.» με μέσο όρο των απαντήσεων στο 3,8.

Αντίθετα, στις προτάσεις για το αν «Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.» και αν «Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.» σημειώθηκαν οι χαμηλότερες τιμές με μέσο όρο των απαντήσεων στο 3,3.

Κατά συνέπεια η αίσθηση του Συλλόγου για την ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών είναι πολύ θετική.

3.2 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

1) Οι εκπαιδευτικοί ερωτήθηκαν για την γενική τους εκτίμηση σε σχέση με τον συγκεκριμένο δείκτη, μέσω των ερωτηματολογίων.

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 3,2 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση αν συμφωνούν με την πρόταση «Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.» με 3,8.

Αντίθετα, στις προτάσεις για το αν «Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.» και αν «Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).» σημειώθηκαν οι χαμηλότερες τιμές με 2,7.

Κατά συνέπεια η αίσθηση του Συλλόγου για την ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών μπορεί να χαρακτηριστεί γενικά ως θετική, με κάποιες επιφυλάξεις οι οποίες πιθανόν να συνδέονται και με την έλλειψη σχολικού κανονισμού.

2) Οι μαθητές ερωτήθηκαν για την γενική τους εκτίμηση σε σχέση με τον συγκεκριμένο δείκτη, μέσω των ερωτηματολογίων.

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 2,5 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση για το πόσο ευχαριστημένοι είναι οι μαθητές από «Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.» με 2,8.

Αντίθετα, στην ερώτηση για το πόσο ευχαριστημένοι είναι οι μαθητές από «Τις συζητήσεις με τους καθηγητές σχετικά με την πρόδοό σας και το κατά πόσο οι απόψεις σας λαμβάνονται υπόψη.» σημειώθηκε οι χαμηλότερες τιμή με 2,3.

Συνεπώς οι μαθητές συμφωνούν σε μεγάλο βαθμό με τους εκπαιδευτικούς, δεδομένου πως κατά μέσο όρο συμφωνούν τόσο στο δυνατότερο, όσο και στο πιο αδύνατο σημείο του μαθήματος και της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής πρακτικής.

Παράρτημα 1: Ημερολόγιο

Αποτελεί σύνοψη των πρακτικών που τηρήθηκαν σε κάθε συνάντηση της ομάδας εργασίας.

1^η συνάντηση: 27 Ιανουαρίου στις 12:40. Όλα τα μέλη της ομάδας συστηματικής διερεύνησης ήταν παρόντα.

Συζητήθηκαν οι γενικές διαδικασίες, έγινε η παρουσίαση του τομέα 3 και προετοιμάστηκε το σχέδιο για την επόμενη συνάντηση.

2^η συνάντηση: 3 Φεβρουαρίου στις 12:40. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση των δεικτών). Συμφωνήθηκε η μορφή που θα έχει η αιτιολόγηση (σύντομη έκθεση 100 λέξεων) για κάθε δείκτη.

3^η συνάντηση: 17 Φεβρουαρίου στις 12:40. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

(Προηγήθηκε συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων σε σχέση με τις ετεροπαρατηρήσεις (τμήμα της διαδικασίας συστηματικής διερεύνησης του δείκτη 3.1). Συμφωνήθηκε ο χαρακτήρας της φόρμας ετεροπαρατήρησης που θα συμπληρώσουν οι εκπαιδευτικοί.)

Συζητήθηκε η περαιτέρω πορεία της διερεύνησης. Συμφωνήθηκε πως της συστηματικής διερεύνησης θα πρέπει να προηγηθεί η έγκριση από τον Σύλλογο της Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης και η ανάθεση της συστηματικής διερεύνησης στην ομάδα. Με δεδομένο πως η συστηματική διερεύνηση, ως Σχέδιο Δράσης, ζητήθηκε από την ΔΕΠΠΣ, αποφασίστηκε να γίνει μία σειρά από προκαταρκτικές ενέργειες, όπως ο σχεδιασμός και η εκτέλεση των ετεροπαρατηρήσεων και η προετοιμασία των ερωτηματολογίων.

Έγινε διαμοιρασμός εργασιών και συμφωνήθηκε χρονοδιάγραμμα δράσης: Ερωτηματολόγια για μαθητές, και καθηγητές να μοιραστούν. Οι ετεροπαρατηρήσεις να καταγραφούν σε ημερολόγιο.

Τα ερωτηματολόγια θα βασιστούν στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια του τόμου Ι.

Τις εβδομάδες που ακολούθησαν έγιναν οι ετεροπαρατηρήσεις και συγκεντρώθηκαν οι αντίστοιχες συμπληρωμένες φόρμες.

4^η συνάντηση: 28 Απριλίου στις 12:40. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Με την πραγματοποίηση της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, την έγκριση των επιμέρους εκθέσεων για τους δείκτες και την έγκριση της συστηματικής διερεύνησης του τομέα 3, μπορεί να προχωρήσει η διαδικασία με τα ερωτηματολόγια.

Τις επόμενες ημέρες διανεμήθηκαν τα ερωτηματολόγια και στη συνέχεια συγκεντρώθηκαν όσα συμπληρώθηκαν.

Συμφωνήθηκε ο τρόπος στατιστικής επεξεργασίας και ηλεκτρονικής καταγραφής των αποτελεσμάτων.

5^η συνάντηση: 14 Μαΐου στις 12:40. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας και κατασκευάστηκε σχέδιο για την έκθεση.

6^η συνάντηση: 21 Μαΐου στις 11:00. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Τελικές λεπτομέρειες και ολοκλήρωση της έκθεσης.

Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγια



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Σε όλα τα παρακάτω: 1 =διαφωνώ απολύτως 2 =διαφωνώ 3=συμφωνώ

4=συμφωνώ απολύτως

Ποια είναι η άποψή σας για τις διδακτικές πρακτικές και τις πρακτικές αξιολόγησης στο σχολείο;

ΔΕΙΚΤΗΣ 3.1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης.				
Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/ μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).				
Ο εκπαιδευτικοί οργανώνουν το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιούν αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.				
Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.				
Εφαρμόζονται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.				
Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών αξιοποιούνται συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.				
Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν, οργανώνουν και χρησιμοποιούν τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.				
Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογο βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.				
Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.				
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.				
Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους ενθάρρυνσης της ανάπτυξης και βελτίωσης της εφαρμογής διδακτικών πρακτικών.				

ΔΕΙΚΤΗΣ 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.				
Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.				
Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Ο ρόλος που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.				
Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.				
Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.				
Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.				
Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).				
Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους.				
Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόδοό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.				
Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.				
Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.				
Προτείνετε με λίγα λόγια τρόπους ενθάρρυνσης της ανάπτυξης και βελτίωσης των παιδαγωγικών πρακτικών και των πρακτικών αξιολόγησης.				



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Σε όλα τα παρακάτω: 1 =διαφωνώ απολύτως 2 =διαφωνώ 3=συμφωνώ 4=συμφωνώ απολύτως

ΔΕΙΚΤΗΣ 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών	1	2	3	4
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:				
Την διεξαγωγή των μαθημάτων.				
Την επεξήγηση των δύσκολων σημείων του μαθήματος.				
Την ενθάρρυνση που σας παρέχουν οι καθηγητές κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.				
Τις ευκαιρίες να συμμετάσχετε στο μάθημα.				
Την ατμόσφαιρα που υπάρχει κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				
Το φόρτο εργασίας που σας ανατίθεται για το επόμενο μάθημα.				
Την τακτική ή όχι ενημέρωση για την ποιότητα της εργασίας σας, τις επιδόσεις σας και την πρόοδό σας.				
Τις συζητήσεις με τους καθηγητές σχετικά με την πρόοδό σας και το κατά πόσο οι απόψεις σας λαμβάνονται υπόψη.				
Τι κατά τη γνώμη σας είναι το πιο ανιαρό στη διάρκεια του μαθήματος;				
Τι κατά τη γνώμη σας ήταν το πιο ευχάριστο στη διάρκεια του μαθήματος;				

Παράρτημα 3: Φόρμα ετεροπαρατηρήσεων



Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Φόρμα παρατήρησης στα πλαίσια του σχεδίου δράσης/συστηματικής διερεύνησης στο κριτήριο 3.1

Ενδεικτικοί άξονες σχεδίου παρατήρησης της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς

Περιβάλλον μάθησης (αλληλεπίδραση μαθητών/εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητών, προσδοκίες εκπαιδευτικού, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς)

Επικοινωνία (ανακοίνωση στόχων, σαφείς οδηγίες, προφορικός και γραπτός λόγος εκπαιδευτικού)

Μορφές διδασκαλίας (εισαγωγή, παρουσίαση μαθήματος, ποιότητα ερωτήσεων, τεχνική διαλόγου, εμπλοκή μαθητών, δραστηριότητες, λειτουργία σε ομάδες, πρόσθετο διδακτικό υλικό, σύνδεση μαθήματος με εμπειρίες μαθητών)

Ευελιξία (τροποποιήσεις στο σχέδιο του μαθήματος, ανταπόκριση στις απορίες, επιμονή στη μάθηση όλων των μαθητών)

Συνοχή μαθήματος (δομή του μαθήματος, διαχείριση χρόνου, αναστοχασμός στο τέλος)
Αξιολόγηση μαθητών (παρακολούθηση της μάθησης σε σχέση με στόχους, ανατροφοδότηση)
Γενικά σχόλια / Πόσο ωφέλιμη υπήρξε η παρατήρηση της διδασκαλίας

Η forma αποτελεί προσαρμογή των κριτηρίων της δράσης Praxis III (ETS), όπως εμφανίζονται στο Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching της C. Danielson (2007), Association for Supervision & Curriculum, και τροποποιήθηκαν περαιτέρω στην έκδοση «Σχέδιο Δράσης – Αξιολόγηση Διδασκαλιών από Εκπαιδευτικούς» (ΔΕΠΠΣ, Ιανουάριος 2014).