

**ΠΡΟΤΥΠΟ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ**

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του
2013-2014.

**ΠΡΟΤΥΠΟ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ**

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Σχολικό έτος 2013-2014.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

Ονομασία Σχολείου:	ΠΡΟΤΥΠΟ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ
Τύπος Σχολείου:	ΠΡΟΤΥΠΟ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ
Κωδικός:	0551904
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	ΣΩΤΗΡΟΣ ΔΙΟΣ 17, 18535, ΠΕΙΡΑΙΑΣ
Τηλέφωνο:	210-4175291, 210-4170055
Fax:	210-4175211
Email:	mail@lyk-peir-ionid.att.sch.gr
Ιστοσελίδα:	lyk-peir-ionid.att.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	327
Αριθμός Τμημάτων:	12 (γεν. παιδείας)
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	33

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδα κ.λπ.).

Οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν για τον προγραμματισμό της ΑΕΕ και ειδικότερα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του Σχολείου ήταν οι εξής:

1. Ενημέρωση του μελών ΕΠ.Ε.Σ. από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. 18-11-2013
2. Ενημέρωση - Συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων με τη Σχ. Σύμβουλο και τον Διευθυντή που είναι μέλη του ΕΠ.Ε.Σ. 17-12-2013
3. Διανομή έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού από τον Δ/ντή στους εκπαιδευτικούς από 1-12-2014 μέχρι 19-12-2013
4. Σύγκληση Συλλόγου Διδασκόντων την 17-1-2014, Πράξη 25^η στην οποία έγινε συζήτηση, ορισμός ομάδων και συντονιστών ΑΕΕ, ορισμός προθεσμίας σύνταξης των εκθέσεων δεικτών.
5. Σύγκληση Συλλόγου Διδασκόντων την 07-4-2014, Πράξη 40^η στην οποία έγινε η κατάθεση-ανακοίνωση αποτελεσμάτων εκθέσεων εκτίμησης δεικτών των ομάδων ΑΕΕ. Στην ίδια συνεδρίαση εκτιμήθηκε πορεία εκτέλεσης των σχεδίων δράσης σύμφωνα με έγγραφο ΥΠΑΙΘ/ΔΕΠΠΣ/Γ1/14814/03-02-2014, παρ. Β. Αυτά τα σχέδια δράσης είναι:
 - α) Αξιολόγηση διδακτικών πρακτικών (Δείκτης 3.1), με ετεροπαρατήρηση
 - β) Αξιολόγηση καινοτόμων δράσεων: όμιλοι, εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις (Δείκτης 5.1 και 5.2)
6. Εντάχθηκαν σε ομάδες όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με πενταετή θητεία καθώς και οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με απόσπαση. Τρεις εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ωράριο στο σχολείο δεν εντάχθηκαν σε ομάδες αλλά συμμετείχαν στις διαδικασίες και στις συζητήσεις, προσφέροντας τη γνώμη και τη βοήθειά τους.
7. Συγκροτήθηκαν πέντε ομάδες. Οι ομάδες συγκροτήθηκαν με εθελοντική επιλογή των εκπαιδευτικών. Από τον Διευθυντή προτάθηκε ένας συντονιστής σε κάθε ομάδα, μετά από σχετική εισήγηση στο Σύλλογο Διδασκόντων.
8. Η κάθε ομάδα ενήργησε αυτόνομα.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

Το Σχολείο παρουσιάζει πολλά σημεία υπεροχής στη σημερινή ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η ποιότητα των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους μαθητές του Σχολείου είναι ανώτερη του μέσου όρου. Επίσης, η απήχηση - παρουσία του Σχολείου στην πειραϊκή αλλά και την ευρύτερη κοινωνία ήταν και είναι πάντα ισχυρή, γεγονός που καθιστά όλα τα εμπλεκόμενα μέρη: μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς ιδιαίτερα δραστήριους. Ομόφωνα ο Σύλλογος Καθηγητών ομόφωνα εγκρίνει την βαθμολογία 4 ως συνολική ποσοτική εκτίμηση της εικόνας του Σχολείου και ταυτόχρονα όμως εκτιμά ότι πάντοτε υπάρχουν αρκετά περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους τομείς/δείκτες, ακόμα και σε εκείνους που τέθηκε η μέγιστη βαθμολογία .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου:	1	2	3	4
				X

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του συγκεκριμένου τομέα, αξιοποιήθηκε το αρχείο του σχολείου, χρησιμοποιήθηκε η παρατήρηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές και συγκεντρώθηκαν πληροφορίες από τους συντελεστές της σχολικής μονάδας. Συνεκτιμώντας τα ανωτέρω προέκυψε το συμπέρασμα ότι το κτήριο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά πληροί τις προϋποθέσεις ενός σύγχρονου σχολείου παρέχοντας επαρκείς, λειτουργικούς και ασφαλείς σχολικούς χώρους. Υπάρχουν όμως σημεία τα οποία επιδέχονται βελτίωση για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Το Σχολείο διαθέτει εξαιρετική σχολική βιβλιοθήκη η οποία όμως υπολειτουργεί λόγω απουσίας αρμόδιου υπαλλήλου, δύο εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και ένα Πληροφορικής. Μέσω μεταγενέστερων επιτυχουσών επεμβάσεων απέκτησε μια σύγχρονη σε σχεδιασμό αλλά κυρίως εξοπλισμό αίθουσα εκδηλώσεων.

Η ασφάλεια τόσο στις αίθουσες διδασκαλίας όσο και στον αύλειο χώρο είναι επαρκής. Σε όλους τους ορόφους αλλά και σε κάθε αίθουσα/χώρο ξεχωριστά έχουν αναρτηθεί σε κατάλληλες θέσεις σχέδια διαφυγής για την κατά το δυνατό ασφαλή εκκένωση του κτηρίου σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Ένα σημείο στο οποίο θα μπορούσε να γίνει παρέμβαση είναι η εξασφάλιση πρόσβασης για άτομα με κινητικά προβλήματα. Η δομή του κτηρίου, αν και παλιά, αφήνει περιθώριο για μια σχετική διερευνητική μελέτη.

Η θέρμανση είναι επαρκής αλλά θα είχε καλύτερη απόδοση αν γινόταν αντικατάσταση των παλαιού τύπου θερμαντικών σωμάτων από άλλα πιο σύγχρονα.

Οι χώροι διοίκησης είναι σχετικά επαρκείς δεδομένου ότι εναλλάσσονται οι

εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της μέρας ανάλογα με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, αλλά όταν χρειάζεται να βρίσκονται όλοι ταυτόχρονα στον ίδιο χώρο η κατάσταση τείνει να γίνεται ασφυκτική. Βελτιωτική επέμβαση αποτελεί η αντικατάσταση των υπαρχόντων επίπλων με σύγχρονα κατόπιν κατάλληλης μελέτης και εργονομικού σχεδιασμού.

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και Πληροφορικής είναι επαρκέστατος. Υπάρχει αριθμός διαδραστικών πινάκων, αλλά το πλήθος τους δεν επαρκεί. Το κτήριο επιβαρύνεται σημαντικά από τη λειτουργία των Εσπερινών σχολείων τόσο στον τομέα της καθαριότητας όσο και των φθορών. Επιπρόσθετα δεσμεύονται χώροι του κτηρίου οι οποίοι θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σαν ειδικές αίθουσες διδασκαλίας, τις οποίες ένα Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο έχει άμεση ανάγκη ώστε να πραγματοποιεί πληρέστερα τους στόχους του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Η στελέχωση του Σχολείου είναι επαρκέστατη. Η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων έχει προκύψει μετά από αξιολόγηση που διενεργήθηκε τη σχολική χρονιά 2013-2014 και είναι κατά πλειοψηφία η ίδια με εκείνη που οδήγησε στον επαναχαρακτηρισμό του Πειραματικού Λυκείου της Ιωνιδείου Σχολής ως Προτύπου.

Σε επίπεδο διοικητικής υποστήριξης το σχολείο διαθέτει Γραμματέα η οποία κατά καιρούς επιφορτίζεται με πολλές έκτακτες υποχρεώσεις, τις οποίες φέρει εις πέρας αδιαμαρτύρητα, λόγω όμως του πλήθους και της ποικιλομορφίας των υποχρεώσεων της Γραμματείας, αλλά και της έντασης της εργασίας στη θέση αυτή, καθίσταται εμφανής η ανάγκη ύπαρξης ενός επί πλέον προσώπου στο χώρο αυτό.

Το κτήριο φιλοξενεί καθημερινά περίπου 900 άτομα οι οποίοι είναι μαθητές, καθηγητές, γονείς, φοιτητές που κάνουν την πρακτική τους άσκηση και λοιποί επισκέπτες. Συνεπώς ενώ η καθαριότητα του κτηρίου στη λήξη του ωραρίου των

καθαριστριών είναι καλή, πολλές φορές παρουσιάζονται εντονότατα προβλήματα. Κρίνεται λοιπόν απαραίτητη η παρουσία καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του Σχολείου κάποιου προσώπου που θα ασχολείται με τη διατήρηση της καθαριότητας και θα συμβάλλει στην εξασφάλιση της υγιεινής του Σχολικού Χώρου.

Η ετήσια συντήρηση του σχολείου, από τις υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά, είναι ικανοποιητική. Όμως χρειάζεται να αντιμετωπίζονται και οι ανάγκες που καθημερινά και αναπόφευκτα προκύπτουν. Αυτό μετά τη συνταξιοδότηση του μόνιμου Συντηρητή, δεν είναι εφικτό. Το ρόλο αυτό παίζει πολλές φορές ο ίδιος ο Διευθυντής συνεπικουρούμενος από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Συνεπώς, η ανάγκη κάλυψης της θέσης αυτής από άτομο με σχετική εμπειρία και κατάλληλες τεχνικές γνώσεις, είναι επιτακτική. Με τον τρόπο αυτό καθίσταται ευκολότερη αλλά και οικονομικότερη η ετήσια συντήρηση.

Η κάλυψη της θέσης Φύλακα από το Δήμο Πειραιά, αν και συνέβαλλε σε σημαντικότατο βαθμό στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, λόγω της ευκαιριακής μορφής της, δεν αποτελεί μακροπρόθεσμη βιώσιμη λύση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδα, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Κάθε χρόνο στην αρχή της σχολικής χρονιάς η Διεύθυνση σε συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας κάνει απολογισμό της προηγούμενης χρονιάς, εκτιμά τα νέα δεδομένα που διαμορφώνονται στο κοινωνικό περιβάλλον (σε ευρύτερο και τοπικό επίπεδο) και στο σχολείο και επαναδιατυπώνει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου). Νέα δεδομένα άλλωστε έχουν διαμορφωθεί και από την εισαγωγή μαθητών στην Α' τάξη λυκείου με εξετάσεις στο σχολείο μας αλλά και από τις αλλαγές που δρομολογούνται στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στο σχολείο μας οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο στόχων και αρχών για την αντιμετώπιση των διαφόρων καταστάσεων. Αυτό συμβαίνει μέσα από συλλογικές αποφάσεις, με τη συμμετοχή του συνόλου των καθηγητών αλλά και με εκπροσώπηση των μαθητών και του συλλόγου των γονέων όπου αυτό προβλέπεται. Σε αυτές τις συνεδριάσεις όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων, ενώ η διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση αυτών.

Έπειτα από τη διατύπωση των αρχών και στόχων του σχολείου, δίνεται ιδιαίτερη σημασία σε άλλες δύο συνιστώσες:

α. Τον έγκαιρο προγραμματισμό δράσεων (ομίλων, προγραμμάτων, εκπαιδευτικών επισκέψεων) με σκοπό την καλύτερη επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

β. Τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος που να διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα να λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και καθηγητών (για παράδειγμα ορισμένοι καθηγητές είναι μερικά αποσπασμένοι και σε δεύτερο σχολείο).

Όταν υπάρχει προγραμματισμένη απουσία καθηγητή (συνοδεία τμήματος σε

εκπαιδευτική επίσκεψη, πολυήμερες εκδρομές, γονικές, κανονικές άδειες) γίνεται αναπροσαρμογή του προγράμματος με ανταλλαγή ωρών. Στις ώρες που ο καθηγητής απουσιάζει από ένα τμήμα πραγματοποιούνται άλλα μαθήματα και όταν ο καθηγητής επιστρέψει και το πρόγραμμά του το επιτρέπει οι ώρες του επιστρέφονται από τον συνάδελφο που τις είχε πραγματοποιήσει. Έτσι οι ώρες που χάνονται ουσιαστικά μηδενίζονται.

Η ομαλή λειτουργία του σχολείου διασφαλίζεται λόγω της ιδιαίτερης σημασίας που αποδίδει τόσο η Διεύθυνση όσο και όλοι οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία και συντήρηση ενός θετικού κλίματος ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη λειτουργία του σχολείου: μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ιδιαίτερη προσπάθεια καταβάλλεται στην άμεση διαχείριση και επίλυση οποιονδήποτε διαφορών και διαφωνιών με τρόπους που να διασφαλίζουν αφενός τη σωστή τους λύση, αφετέρου να εξυπηρετούν τις αξίες και τους στόχους του.

Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει η επιστημονική και διοικητική δράση του ΕΠ.Ε.Σ. που συγκροτείται πέραν των στελεχών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη συμμετοχή καθηγητή από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Με αυτό τον τρόπο το Λύκειο της Ιωνιδείου διασυνδέεται με τους τοπικούς επιστημονικούς φορείς και συμμετέχει στην προσπάθεια ριζικής αναπαίδευσης της τοπικής κοινωνίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Το σχολείο μας συστεγάζεται αφενός με το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά αφετέρου με ένα Εσπερινό Γυμνάσιο και ένα Εσπερινό Λύκειο. Το γεγονός αυτό δημιουργεί ιδιαίτερες συνθήκες όσον αφορά στην καθαριότητα, στην ασφάλεια αλλά και στην κατανομή των οικονομικών πόρων. Για το σκοπό αυτό η Διεύθυνση με το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, το Εποπτικό Επιστημονικό Συμβούλιο και το Σχολικό Συμβούλιο συνεργάζεται στενά με τη Σχολική Επιτροπή σε θέματα που αφορούν στη συντήρηση του κτιρίου, στην καθαριότητα, στη φύλαξη του χώρου αλλά και στην κατανομή των οικονομικών πόρων.

Ταυτόχρονα γίνεται η μέγιστη εκμετάλλευση των διαθέσιμων υποδομών του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός του ωρολογίου προγράμματος.

α. Με ευθύνη της Διεύθυνσης και του υπευθύνου καθηγητή του εργαστηρίου πολυμέσων καταρτίζεται πρόγραμμα χρήσης της αίθουσας σε μόνιμη αλλά και σε εβδομαδιαία βάση. Έτσι εκτός από τα μαθήματα πληροφορικής στην αίθουσα αυτή πραγματοποιούνται project, προγράμματα, όμιλοι αλλά και διδασκαλίες. Η πληρότητα χρήσης του εργαστηρίου αγγίζει το 100%.

β. Με ευθύνη της Διεύθυνσης και του υπευθύνου καθηγητή των σχολικών εργαστηρίων φυσικών επιστημών, τα εργαστήρια έχουν χωριστεί σε εργαστήριο Φυσικής και σε εργαστήριο Χημείας Βιολογίας και έχει καταρτιστεί πρόγραμμα χρήση των αιθουσών. Και σε αυτά τα εργαστήρια πραγματοποιούνται project, προγράμματα, όμιλοι αλλά και διδασκαλίες. Η πληρότητα χρήσης των εργαστηρίων αγγίζει το 100%.

γ. Στην Ιωνίδειο Σχολή Πειραιά λειτουργεί βιβλιοθήκη από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσής της, η οποία είναι μια απ' τις μεγαλύτερες Σχολικές Βιβλιοθήκες στην Ελλάδα. Η αίθουσα που τη στεγάζει βρίσκεται στον πρώτο όροφο, έχει επιφάνεια 90 τμ και περιέχει 24 βιβλιοστάσια. Η βιβλιοθήκη στεγάζει 2 συλλογές, την παλαιά συλλογή της Ιωνιδείου και τη νεότερη συλλογή του ΕΠΕΑΕΚ. Η νέα βιβλιοθήκη που άρχισε να λειτουργεί από το 2001 συνεχώς εμπλουτίζεται με νέο υλικό και έως σήμερα περιέχει περισσότερα από 13000 βιβλία και οπτικοακουστικό υλικό, καθώς και περιοδικά ποικίλης ύλης που αγοράζονται με χρήματα του σχολείου.

Παρότι στο σχολείο δεν υπάρχει πια καθηγητής υπεύθυνος βιβλιοθήκης, με ευθύνη της διεύθυνσης, καθηγητές έχουν επιφορτιστεί με την φροντίδα της βιβλιοθήκης ώστε αυτή να μπορεί να λειτουργεί ως χώρος βιβλιογραφικής έρευνας από τους μαθητές και καθηγητές του σχολείου μας. Βεβαίως με την κατάλληλη στελέχωση η βιβλιοθήκη μας θα μπορούσε όχι μόνο να εξυπηρετεί τους καθηγητές και τους μαθητές του Γυμνασίου και Λυκείου μας αλλά και να λειτουργεί ως δανειστική και για εκπαιδευτικούς και μαθητές γειτονικών σχολείων που δεν έχουν βιβλιοθήκη στο χώρο τους. Επιπλέον να εξυπηρετεί τους γονείς των μαθητών, αλλά και τους φοιτητές των Πανεπιστημίων που προσέρχονται στο σχολείο είτε για την παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών είτε για εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια των σπουδών τους.

δ. Στο εργαστήριο πολυμέσων, στα δύο εργαστήρια φυσικών επιστημών, αλλά και σε πέντε αίθουσες διδασκαλίας έχουν τοποθετηθεί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και προβολικό οθόνης. Στα εργαστήρια και σε δύο από αυτές τις αίθουσες έχουν τοποθετηθεί και διαδραστικοί πίνακες για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Βεβαίως θα εξυπηρετούσε η

τοποθέτηση υπολογιστών με πρόσβαση στο διαδίκτυο και προβολικών οθόνες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας που είναι σε αποκλειστική χρήση του Λυκείου μας. Ορισμένοι καθηγητές έχουν συναντήσει δυσκολίες επειδή η αίθουσα διδασκαλίας στην οποία έχουν μάθημα δεν διαθέτει ΤΠΕ ενώ αυτές είναι απαραίτητες για το αντικείμενο που θέλουν να διδάξουν και κάποτε είναι αναγκασμένοι να χρησιμοποιούν μόνο "παραδοσιακές" μεθόδους διδασκαλίας. Αυτή η έλλειψη αντιμετωπίζεται συχνά με αμοιβαίες αλλαγές αιθουσών όταν οι καθηγητές κρίνουν ότι χρειάζονται πολυμέσα και η αίθουσα διδασκαλίας στην οποία έχουν μάθημα δεν διαθέτει. Βεβαίως αυτή είναι μια λύση ανάγκης καθώς αρκετοί καθηγητές δεν μπορούν να έχουν διαθέσιμες ΤΠΕ σε καθημερινή βάση αλλά μόνο με κατάλληλο προγραμματισμό. Ειδικότερα στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας οι δυσκολίες εξοπλισμού που εμφανίζονται δημιουργούν την ανάγκη ενός πιο μόνιμου προγραμματισμού κατανομής των αιθουσών διδασκαλίας, γεγονός που επιβαρύνει τους περιορισμούς διαμόρφωσης του ωρολόγιου προγράμματος.

Αυτοί είναι οι τρόποι που αναζητά η διοίκηση του σχολείου για να αντιμετωπίσει την συνεχώς αυξανόμενη ανάγκη ακόμα και για κάθε ώρα χρήση των ΤΠΕ. Βεβαίως η οριστική λύση θα ήταν η τοποθέτηση ΤΠΕ και διαδραστικού πίνακα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.

Γενικότερα το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου αφού στην υπηρεσία της υποστήριξης της διδασκαλίας με τη βοήθεια των ΤΠΕ παρακινεί και επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς του στην ανάπτυξη blogs, groups και ηλεκτρονικών τάξεων, ώστε να επιτυγχάνεται επικοινωνία και μάθηση εντός και εξ αποστάσεως ή σε περιπτώσεις διασχολικής πλατφόρμας ομαδικής μάθησης να επιτυγχάνεται η επικοινωνία και η μάθηση και σε συνεργασία (δίκτυο) με άλλα σχολεία.

ε. Το σχολείο διαθέτει κλειστό γυμναστήριο το οποίο χρησιμοποιείται από κοινού από το Γυμνάσιο και το Λύκειο γεγονός που επιβάλλει και ορισμένους επιπλέον περιορισμούς στην σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος.

Στο Λύκειο της Ιωνιδείου έχοντας στόχο να αυξήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη Φυσική Αγωγή¹ πραγματοποιούμε διαθεματικές διδασκαλίες με άλλα μαθήματα και ταυτόχρονα προσπαθούμε να δώσουμε εναλλακτικές κινητικές εμπειρίες στους μαθητές όπως επιτραπέζια αντισφαίριση & badminton, ενώ έχει γίνει επίδειξη μη διαδεδομένων αθλημάτων στην Ελλάδα όπως το rugby, γνωρίζοντας ότι η θετική εμπειρία από την Φυσική Αγωγή και η χαρά της συμμετοχής ενώ θεωρείται ουσιαστική στην προαγωγή της σωματικής δραστηριότητας μεταξύ των εφήβων, παρουσιάζεται μόνο σε περιπτώσεις που υπάρχουν οι δυνατότητες για εναλλακτικά σπορ και κινητικές εμπειρίες.

Στην φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε η θεωρητική και πρακτική γνωριμία των μαθητών του Λυκείου με τα μη διαδεδομένα Ολυμπιακά αθλήματα της

ιστιοπλοΐας, της κωπηλασίας, του τζούντο ,της υδατοσφαίρισης , των καταδύσεων της ξιφασκίας & του Beach Tennis, μέσω του Συλλόγου Ελλήνων Ολυμπιονικών και των αντίστοιχων ομοσπονδιών.

στ. Το σχολείο διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων πλήρως εξοπλισμένη με ηχητικά και προβολικά μέσα. Σε αυτή εκτός από τις εκδηλώσεις του σχολείου και τις εκδηλώσεις που οργανώνονται από κοινού με το σύνδεσμο Αποφοίτων της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά πραγματοποιούνται και πλήθος εκδηλώσεων εκπαιδευτικού, επιμορφωτικού αλλά και κοινωνικού χαρακτήρα. Άλλωστε το σχολείο αποτελεί ένα ανοιχτό σύστημα το οποίο αλληλεπιδρά με την κοινωνία μέσα στην οποία εντάσσεται. Έτσι παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και στους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων και εκτός σχολικού προγράμματος.

ζ. Το σχολείο διαθέτει ιστορικό αρχείο από το 1847 και εξής το οποίο έχει αποδελτιωθεί και ταξινομηθεί έως το έτος 2000. Ανάμεσα στα πάνω από 5000 χειρόγραφα, δικαιοπρακτικά έγγραφα, σημειώσεις, περιέχονται σημαντικά αυτόγραφα λογοτεχνών όπως ο Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης, ο Παύλος Νιρβάνας, ο Λάμπρος Πορφύρας και άλλοι. Το αρχείο αυτό διατηρείται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο στον τέταρτο όροφο του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Μια από τις πρώτες εργασίες του συλλόγου των καθηγητών του σχολείου είναι η κατανομή των δραστηριοτήτων στους καθηγητές. Η διεύθυνση φροντίζει ώστε το διδακτικό προσωπικό να αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του για τις ανάγκες του σχολείου.

Επίσης η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία ανά ειδικότητα. Οι εκπαιδευτικοί ανά ειδικότητα, ανά τάξη και γνωστικό αντικείμενο συνεργάζονται εξειδικεύοντας και συγκεκριμενοποιώντας τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος. Αυτό άλλωστε βοηθά τους καθηγητές να θέτουν από νωρίς τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθητών τους για τις γραπτές εξετάσεις του Ιουνίου. Το σχολείο υποστηρίζει τη δυνατότητα για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας.

Ταυτόχρονα ενθαρρύνεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα ανταλλάσσουν απόψεις για τη γενικότερη εικόνα του τμήματος αλλά και συνεργάζονται σε προβλήματα που τυχόν ανακύπτουν. Εξετάζοντάς τα προβλήματα αυτά από διαφορετικές οπτικές γωνίες θέματα που αρχικά φαίνονταν αναίτια συχνά ερμηνεύονται και επιλύονται.

Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο μας είναι εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων. Αυτό έχει τρεις σημαντικές συνέπειες:

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν πολύ συχνά σε επιστημονικά συνέδρια είτε ως ομιλητές είτε ως συμμετέχοντες.

Στο σχολείο πραγματοποιούνται δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης, (όπως για παράδειγμα για την χρήση ΤΠΕ-χρήση διαδραστικών πινάκων), τη δημιουργία και λειτουργία ηλεκτρονικής τάξης και από εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και επιστήμονες από την Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν δειγματικές διδασκαλίες σε φοιτητές, mentoring αλλά και δειγματικές διδασκαλίες σε άλλους εκπαιδευτικούς.

Όλες αυτές οι δράσεις ενθαρρύνονται από το σχολείο που δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική και επιστημονική τους ανάπτυξη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση του δείκτη) στο επίπεδο 3. Συγκρίνοντας με τα προτεινόμενα κριτήρια:

Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει αξιολογηθεί ως άριστο στο σύνολό του, έχοντας ως βασικό κριτήριο της αξιολόγησης τον σχεδιασμό, τη δόμηση της διδασκαλίας και την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.

Είναι γενική εκτίμηση πως δεν υπάρχει απόλυτα ενεργή συμμετοχή του μαθητή παρά μόνο όπου και όταν επιτρέπουν οι συνθήκες και τα αναλυτικά προγράμματα.

Είναι γενική παραδοχή πως η ποικιλία των διδακτικών προσεγγίσεων δεν είναι εφικτή στις κατευθύνσεις λόγω του αξιολογικού συστήματος το οποίο περιορίζει τις επιλογές εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η ζήτηση από τους εκπαιδευτικούς του διαθέσιμου εξοπλισμού και μέσων είναι διαρκής, με αποτέλεσμα, παρά την ύπαρξη πλούσιας υποδομής, αυτά να μην επαρκούν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής

διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση του δείκτη) στο επίπεδο 3. Συγκρίνοντας με τα προτεινόμενα κριτήρια, τα μέλη της ομάδας εργασίας κατέληξαν πως:

- Δεν υπάρχουν στοιχεία για ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης.
- Δεν είναι γνωστές δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Δεν γίνεται μεθοδικά, εντατικά και συστηματικά αξιοποίηση των δεδομένων αξιολόγησης. Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν υπάρχει κάποια σχετική επίσημη διαδικασία ανατροφοδότησης.
- Υπάρχει η εκτίμηση πως οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν συστηματικά την πρόοδο των μαθητών και παρέχουν ανατροφοδότηση για την ποιότητα της εργασίας τους. Το σχετικό κριτήριο έχει εν μέρει αξιολογηθεί στα πλαίσια της αξιολόγησης του προσωπικού των Πρότυπων Πειραματικών Λυκείων, όπου το σύνολο των αξιολογήσεων ήταν θετικές.

Για όλα τα παραπάνω, η ομάδα προτείνει την συστηματική διερεύνηση του δείκτη 3.2, στα πλαίσια της διερεύνησης του τομέα 3, με βάση και τις οδηγίες της ΔΕΠΠΣ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Η γενική εντύπωση είναι πως η εικόνα της σχέσης εκπαιδευτικών – μαθητών είναι πολύ καλή. Για παράδειγμα οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Διαχειρίζονται μάλιστα κατά πλειοψηφία τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία και διακριτικότητα, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Καθότι όμως η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών εντάσσεται μέσα στην ανθρώπινη λειτουργία, κυρίαρχο στοιχείο της οποίας είναι η αμφίδρομη σχέση, δηλαδή η διαδραστικότητα των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία, το κυρίαρχο ερώτημα είναι αν η σχέση καθηγητών-μαθητών είναι όντως διαδραστική ή απλώς μονομερής, αν δηλαδή ο καθηγητής νομίζει ότι μόνο αυτός ασκεί διαδραστικό ρόλο ή έχει θέση/ρόλο σ' αυτή τη διαδικασία και ο μαθητής. Το θέμα εν τέλει είναι αν η διαδραστική αυτή σχέση, που είναι και η ζητούμενη, είναι συνειδητή ή όχι.

Στα πλαίσια της διαδραστικότητας μας απασχολεί η αντίληψη του τι θεωρείται επιτυχημένο ή αποτυχημένο μάθημα, πόσο σημαντική για παράδειγμα είναι η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτό και να γίνει μια κατάταξη των διαφόρων παραγόντων κατά βαθμό σημασίας για την αποτυχία ή την επιτυχία, για να μην εξακολουθεί η παράδοση της αντιλήψεως του μαθήματος αποκλειστικά και μόνο με βάση βαθμολογικές παραμέτρους.

Επιπλέον πέρα από την προσωπική εκπαιδευτική θεωρία που έχει ο κάθε εκπαιδευτικός για τα σχετικά ζητήματα, σημαντικό ρόλο παίζουν οι προσδοκίες των μαθητών και του περιβάλλοντός τους και δη σε σύγκριση μ' αυτές των φροντιστηρίων, των οποίων ο ρόλος κατά κοινή ομολογία θεωρείται κυρίαρχος στην αποτελεσματικότητα των μαθητών στις εξετάσεις. Η ανάλυση των προσδοκιών μαθητών-γονιών επομένως στοχεύει στην ανάδειξη/πρόκληση μιας υπεύθυνης στάσης του μαθητή στο θέμα της μάθησης, χωρίς αναστολές και

χωρίς υποστήριξη.

Αναφορικά με τη σχέση μαθητών – μαθητών παρατηρείται πως οι μαθητές του σχολείου μας συνεργάζονται αρκετά δημιουργικά μεταξύ τους για αρκετά θέματα της σχολικής ζωής (π.χ. εκδρομές, Πρότζεκτ, Προγράμματα, Όμιλοι). Στην εποχή όμως της καθιέρωσης του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος διδασκαλίας, η οποία σημειωτέον λαμβάνει χώρα, αν όχι συστηματικά, οπωσδήποτε εκ περιτροπής με την παραδοσιακή μετωπική διδασκαλία, εξετάζεται ο βαθμός κατά τον οποίο τα σχολικά τμήματα είναι ομάδες, και η συνειδητοποίηση των μαθητών πως η μάθηση του ενός εξαρτάται από τον άλλον, ή ακολουθούνται ατομικές πορείες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Η επικρατούσα κατάσταση σχέσεων καθηγητών/γονιών φαίνεται πως αρχίζει και τελειώνει στην ομολογουμένως συχνή (μια φορά την εβδομάδα κι όχι κάθε δεκαπέντε μέρες, όπως προβλέπει ο νόμος) ενημέρωση των γονιών από τους εκπαιδευτικούς σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα για το αποτέλεσμα της αριθμητικής βαθμολογίας καθώς και για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών τους. Είναι απαραίτητο να βελτιωθεί η τυπική επαφή με τους γονείς, προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η συμβολή τους ως πηγή γνώσεων στη μάθηση, με στόχο να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία και να μη παραμένουν παθητικοί αποδέκτες, με μόνο αντίκρισμα την ενημέρωση για το αριθμητικό αποτέλεσμα.

Ας σημειωθεί επίσης η σχέση του σχολείου με το Ίδρυμα Λασκαρίδη το οποίο διοργανώνει ποικίλες εκδηλώσεις, όπου οι μαθητές της Ιωνιδείου γόνιμα και δημιουργικά συμμετέχοντας σε αυτές δίνουν το στίγμα του πνευματικού επιπέδου των ενδοσχολικών τους ενασχολήσεων.

Επίσης, θα πρέπει να τονιστεί η αγαστή συνεργασία με τις μορφωτικές, καλλιτεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά, ιδιαίτερα τον Οργανισμό Δημοτικού

Θεάτρου. Πολλές εκδηλώσεις άλλωστε του Δήμου φιλοξενούνται στους χώρους του σχολείου και ιδιαίτερα στην Αίθουσα Εκδηλώσεων.

Τέλος, σημαντική είναι η προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνική ζωή του Πειραιά, μέσω της δραστηριοποίησης του Συνδέσμου Αποφοίτων που πλαισιώνει με την παρουσία του τους μαθητές όταν αποφοιτήσουν, ενημερώνοντάς τους και σε αρκετές περιπτώσεις εξασφαλίζοντάς τους σημαντικά εφόδια κοινωνικής ένταξης. Μέλη του Συνδέσμου είναι διακεκριμένοι ακαδημαϊκοί, καλλιτέχνες, πολιτικοί, επιστήμονες και άλλοι οι οποίοι με την παρουσία τους σε εκδηλώσεις του Συνδέσμου όπου μετέχουν μαθητές του σχολείου μεταλαμπαδεύουν την παράδοσή του στη νέα γενιά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση του δείκτη) στο επίπεδο 4. Με βάση τα προτεινόμενα κριτήρια:

Όπως προκύπτει από τα αρχεία του σχολείου και την ιστοσελίδα διεξάγονται πλήθος προγραμμάτων, δράσεων τόσο για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών όσο και για την ανάπτυξη καινοτόμων πρωτοβουλιών.

Υπάρχουν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας (τα οποία είναι μία μορφή υποστηρικτικών προγραμμάτων για ορισμένες κατηγορίες μαθητών).

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει προβλήματα φοίτησης και διαρροής.

Υπάρχουν πολλές πρωτοβουλίες, διάχυση δράσεων και συμμετοχή. Ως εκ τούτου θα ήταν καλό να γίνει μία συγκεντρωτική καταγραφή των δράσεων και

να αποτιμηθεί η αξιοποίηση και η διάρκεια των αποτελεσμάτων σε βάθος χρόνου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση του δείκτη) στο επίπεδο 3. Με βάση τα προτεινόμενα κριτήρια:

Το σχολείο συμμετέχει στην Αξιολόγηση (Αυτοαξιολόγηση) του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ), η οποία είναι μία διαδικασία προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

Στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων συζητείται ο προγραμματισμός και η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και προτείνονται διάφορες δράσεις. Αυτές οι δράσεις μαζί με άλλες θα ενοποιηθούν σε ολοκληρωμένα σχέδια δράσης στα πλαίσια της ΑΕΕ και θα ακολουθήσει αξιολόγηση.

Για όλα τα παραπάνω, η ομάδα προτείνει την συστηματική διερεύνηση του δείκτη 5.2, στα πλαίσια της διερεύνησης του τομέα 5, με βάση και τις οδηγίες τις ΔΕΠΠΣ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Το προσωπικό του σχολείου θεωρεί μείζονος σημασίας ζήτημα την έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματα και φροντίζει γι' αυτήν. Λίγα λεπτά μετά το πέρας της πρωινής προσευχής μεταβαίνει στην είσοδο του σχολείου ο διευθυντής ή ο υποδιευθυντής του σχολείου, ή, εφόσον αυτοί είναι απασχολημένοι, ένας από τους εφημερεύοντες καθηγητές. Εκεί, με εντολή που έχει δοθεί στη φύλακα του σχολείου, τον περιμένουν οι αργοπορημένοι μαθητές. Ύστερα από σύντομη διερεύνηση των αιτιών της αργοπορίας τους, τους γίνονται οι αναγκαίες συστάσεις και εφοδιάζονται με υπογεγραμμένο σημείωμα προκειμένου να γίνουν δεκτοί στις αίθουσες από τους διδάσκοντες και να παρακολουθήσουν το μάθημα, με απουσία- ιδίως αν έχει παρέλθει η 08:30 π.μ.. Σε κάθε περίπτωση κανείς μαθητής δεν εισέρχεται στην αίθουσα χωρίς σημείωμα από τη διεύθυνση. Ο υποδιευθυντής συνήθως ενημερώνει και τους κηδεμόνες των αργοπορημένων μαθητών, ενώ ζητά από τους γονείς όσων αργοπορούν συστηματικά να προσέλθουν στο σχολείο προκειμένου να βρεθεί από κοινού λύση στο πρόβλημα.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών και στις λοιπές ώρες του ημερήσιου προγράμματος, όπως και η διασφάλιση της εκ μέρους τους παρακολούθησης όλων των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος, είναι στόχος που επιδιώκεται συνειδητά από όλο το προσωπικό του σχολείου και συνήθως επιτυγχάνεται. Ωστόσο:

α) υφίσταται μικρός αριθμός «ασυνεπών» μαθητών, οι οποίοι, λιγότερο ή περισσότερο συστηματικά, αργούν κάποια λεπτά της ώρας να εισέλθουν στις αίθουσες διδασκαλίας, παρά τις νουθεσίες και παρά την αυστηρότητα με την οποία ενίοτε αντιμετωπίζονται,

β) υπάρχουν εβδομάδες κατά τη διάρκεια των οποίων συγκεκριμένοι μαθητές δεν παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος επειδή λαμβάνουν μέρος σε ποικίλες δραστηριότητες (διαγωνισμούς βιολογίας, φυσικής, μαθηματικών, ρητορικής, συνέδρια κοκ). Μολονότι, οι εκπαιδευτικοί που έχουν

επιφορτιστεί με το καθήκον της προετοιμασίας των μαθητών αυτών ενημερώνουν έγκαιρα τους συναδέλφους τους, δεν λείπουν οι εκδηλώσεις δυσαρέσκειας ένθεν κακείθεν.

Ας σημειωθεί ότι η εύτακτη φοίτηση των μαθητών επιβαρύνεται από τη γεωγραφική διασπορά τους καθώς το σχολείο συγκεντρώνει μαθητές από συνοικίες όχι μόνο του Πειραιά αλλά και της Αθήνας.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί που έχουν επιφορτιστεί με το καθήκον του ελέγχου των απουσιών των μαθητών φροντίζουν - πέρα από την προβλεπόμενη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων - να επικοινωνούν με τους τελευταίους και τηλεφωνικά, αν μαθητής του τμήματός τους απουσιάζει επί μακρόν (πάνω από βδομάδα) και ο γονέας/κηδεμόνας δεν έχει ενημερώσει το σχολείο για τους λόγους απουσίας του παιδιού του. Παράλληλα, έχει ανατεθεί σε εκπαιδευτικό η γενική εποπτεία των απουσιών των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός αυτός αναλαμβάνει το έργο επικοινωνίας με τον κηδεμόνα σε συνεργασία με τον υποδιευθυντή. Με τον τρόπο αυτό το σχολείο είναι ενημερωμένο για τις αιτίες μακροχρόνιας αποχής του μαθητή από τα μαθήματα. Πρέπει να επισημανθεί πως ως σήμερα τέτοιες περιπτώσεις είναι εξαιρετικά σπάνιες στο συγκεκριμένο σχολικό οργανισμό. Τέλος δεν έχουν ως τώρα επισημανθεί περιπτώσεις μαθητών που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

Εκ μέρους του διδακτικού προσωπικού του σχολείου καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε : α) τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών να ανταποκρίνονται στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών, β) όλοι ανεξαιρέτως μαθητές του σχολείου να παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα επιτεύγματά τους, γ) να μειώνεται η διαφορά μεταξύ των χαμηλών και υψηλών επιδόσεων. Άλλωστε το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο αυτό διακρίνεται από ζήλο, επιδεικνύει παιδαγωγική ευαισθησία και έχει τα εφόδια – τα προερχόμενα από τις βασικές και μεταπτυχιακές σπουδές – που του επιτρέπουν να ασκεί αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό του έργο. Κάποιοι διδάσκοντες εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία, άλλοι έχουν κατασκευάσει ηλεκτρονικές τάξεις, όλοι χρησιμοποιούν ποικιλία κατάλληλου εποπτικού υλικού και διδακτικών

μεθόδων, ενώ στο σχολείο παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία. Πέραν αυτών συχνότατα συναντά κανείς καθηγητές που αγόγγυστα παρέχουν αμισθί σε μαθητές τους εξατομικευμένη βοήθεια είτε στο πλαίσιο της σχολικής τάξης, είτε στη βιβλιοθήκη, ή ακόμα και στο γραφείο διδασκόντων.

Λόγω των παραπάνω οι επιδόσεις της πλειονότητας των μαθητών του σχολείου είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιητικές. Οι χαρακτηριζόμενοι ως «άριστοι» μαθητές της Α' και Β' Λυκείου είναι μάλλον πολλοί, ενώ αρκετά υψηλό είναι το ποσοστό των τελειοφοίτων που εισάγονται κάθε χρόνο σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές. Ωστόσο κρίνεται πως υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του σχολείου στον τομέα αυτό, μολονότι είναι εξαιρετικά δύσκολη η αποτίμηση της συμβολής του στην «ακαδημαϊκή» επίδοση των μαθητών. Αποτελεί άλλωστε ζητούμενο η «απομόνωση» του σχολείου ως μεταβλητής, ώστε να διερευνηθεί με αξιοπιστία και εγκυρότητα η συμβολή του στην «ακαδημαϊκή επίδοση» των μαθητών. Και τούτο διότι είναι γνωστό πως η κοινωνική τάξη, το πνευματικό και κοινωνικό κεφάλαιο που έχουν ήδη οι μαθητές, μα και η βοήθεια που λαμβάνουν ιδίως στη χώρα μας από εξωσχολικούς οργανισμούς και πρόσωπα (φροντιστήρια) επηρεάζουν – μεταξύ άλλων – και τη σχολική επίδοση. Το ζήτημα επομένως χρήζει συστηματικής διερεύνησης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Ο δείκτης αυτός είναι συναφής και άρρηκτα συνδεδεμένος με τους προηγούμενους. Με γνώμονα τα ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησής του, η ομάδα εργασίας εκτιμά ότι η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών τόσο στις τακτικές παιδαγωγικές συνεδριάσεις, όσο και στις σχολικές αίθουσες - όπου συχνά συμφωνούνται τα λεγόμενα συμβόλαια τάξης-μα και σε άτυπες συζητήσεις, στις οποίες συχνά συμμετέχουν και μαθητές.

Το σχολείο επιχειρεί να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, υπό την έννοια ότι ακολουθεί τακτικές, διαδικασίες και δραστηριότητες ενσωμάτωσης κι όχι αποκλεισμού. Όσον αφορά στην ατομική ανάπτυξη μπορεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη να μην συνιστά πάγια πρακτική όλων των εκπαιδευτικών, αλλά, όπως προαναφέρθηκε, και

τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργούν και ηλεκτρονικές τάξεις υπάρχουν και πολλούς εκπαιδευτικούς θα δει κανείς να «βοηθούν» άτυπα μαθητές όλων των επιδόσεων πέραν του σχολικού ωραρίου. Μολαταύτα, δεν αντιμετωπίζουν όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές με υπευθυνότητα τις μαθητικές τους υποχρεώσεις, ούτε επιδεικνύουν το ίδιο ενδιαφέρον για μάθηση. Η κατάσταση είναι καταφανώς καλύτερη στην Α' Λυκείου μετά τη θεσμοθέτηση των εισαγωγικών εξετάσεων. Οι μαθητές της τάξης αυτής εμφορούνται – πλην ελαχιστότατων εξαιρέσεων- από κουλτούρα μάθησης, και κατά τεκμήριο έχουν υψηλό γνωστικό υπόβαθρο.

Ως προς την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών, τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, αθλητικά), οι όμιλοι, οι σχολικοί περίπατοι και οι εκδρομές, οι γιορτές (όχι μόνο οι επίσημα καθιερωμένες, μα και όσες διοργανώνονται από τους μαθητές, όπως λ.χ. η συναυλία/πάρτυ επ' ευκαιρία των Αποκριών σε μέρα αργίας), όλα αποσκοπούν και συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και στην ανάπτυξη του αισθήματος του «ανήκειν». Χάρη τόσο στις δραστηριότητες αυτές όσο, ασφαλώς, και στη σχετικά ομοιογενή από πλευράς κοινωνικού υπόβαθρου σύνθεση του μαθητικού δυναμικού, οι μαθητές δεν χωρίζονται σε «αντιμαχόμενες» ομάδες, ούτε έχουν παρατηρηθεί μακροχρόνιες συγκρούσεις. Βέβαια δεν λείπουν περιπτώσεις μαθητών – ιδίως της Β' και Γ' Λυκείου – που αισθάνονται κάπως απομονωμένοι από τους συμμαθητές τους, εξαιτίας είτε των μαθησιακών δυσκολιών που έχουν, είτε του διαφορετικού επιπέδου συναισθηματικής ωρίμανσης. Το σχολείο είναι ενήμερο, επιζητά και συχνά επιτυγχάνει τη συνεργασία των γονέων των μαθητών αυτών. Όμως η απουσία ενός έμπειρου σχολικού ψυχολόγου είναι εμφανής.

Αναφορικά με την «πολιτική ανάπτυξη» των μαθητών, το δημοκρατικό ήθος που διακρίνει το προσωπικό του σχολείου, οι παιδαγωγικές αρχές από τις οποίες εμφορείται, και το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, διασφαλίζουν το σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών, παρέχουν το πλαίσιο συμμετοχής τους στη σχολική ζωή και επιτρέπουν την αντιμετώπιση των ζητημάτων που προκύπτουν με δημοκρατικό τρόπο. Σημαντικό ρόλο στην «πολιτική ανάπτυξη» των μαθητών διαδραματίζουν οι σχολικές δραστηριότητες (προγράμματα και όμιλοι) που επιμελούνται τη συμμετοχή των μαθητών του σχολείου σε ρητορικούς αγώνες, στη Βουλή των Εφήβων και την Ευρωβουλή. Όμως, παρά τα παραπάνω δεν μπορεί να ισχυριστεί κανείς πως το σύνολο των μαθητών αντιμετωπίζει με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ευαισθησία τα προβλήματα της κοινότητας, ούτε ότι όλοι συνδράμουν με υπευθυνότητα στην υλοποίηση των αποφάσεων που έχουν από κοινού ληφθεί. Η κατάσταση ωστόσο κρίνεται γενικώς ικανοποιητική.

Συμπερασματικά, η εικόνα του σχολείου στις πρακτικές που διερευνώνται με τον δείκτη 6 είναι καλή. Τα θετικά είναι περισσότερα από τα αρνητικά, γεγονός

που δίνει αισιοδοξία για τη δυνατότητα περαιτέρω βελτίωσης.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Η συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου το οποίο προσφέρεται στο Σχολείο μας κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2013-14, στα πλαίσια της νεοεισερχόμενης από φέτος διαδικασίας ΑΕΕ, γίνεται υπό το πρίσμα των συνήθων και ετησίως τεκταινομένων σε αυτό, αφού πρόκειται για ένα μέχρι πρότινος Πειραματικό Λύκειο και από το σχολικό έτος 2011-12 Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο, χαρακτηρισμός που προέκυψε μετά από αναλυτική και με εξωτερικά καθορισμένα κριτήρια αξιολόγησή του.

Συνεκτιμώντας όλους τους υπόλοιπους δείκτες και αξιοποιώντας στοιχεία από τις επί μέρους αποτιμήσεις τους, διαπιστώνεται η εκπλήρωση των θεσμικά προβλεπόμενων στόχων τόσο του Ωρολογίου Προγράμματος όσο και του Προγράμματος Σπουδών. Το Σχολείο υλοποιεί με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που τέθηκαν στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. Αυτό πιστοποιείται μέσα από στοιχεία όπως το ετήσιο χρονοδιάγραμμα του σχολείου με η κατανομή-ανάθεση μαθημάτων, η εμπλοκή μαθητών και προσωπικού σε δραστηριότητες πέραν της τυπικώς εννοούμενης διδασκαλίας (πολιτιστικές, αριστείας, συμμετοχή σε διαγωνισμούς κ.λπ.), οι σχολικές εορτές, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι σχεδιασμένες δράσεις αλλά και γενικότερα εκδηλώσεις με τη συμμετοχή όχι μόνο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και θεσμικών φορέων της εκπαίδευσης με στόχο το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία και τη διάχυση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων και τιμητικών διακρίσεων των μαθητών σε ευρύτερο τμήμα της τοπικής κοινωνίας. Με τον τρόπο αυτό αναπτύσσεται ένα αίσθημα ικανοποίησης και υπερηφάνειας σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς δημιουργώντας προσδοκίες και κίνητρα για κάθε επόμενο έτος. Αυτό γίνεται αποτελεσματικά τόσο με κλασικές μεθόδους επικοινωνίας, κυρίως όμως με τη χρήση νέων τεχνολογιών προβολής και δημοσιότητας του Σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).

Το Σχολείο παρουσιάζει πολλά σημεία υπεροχής στη σημερινή ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η ποιότητα των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην πειραϊκή αλλά και την ευρύτερη κοινωνία είναι πολύ καλή.

Ο σύλλογος καθηγητών εκτιμά όμως ότι πάντοτε υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους τομείς ακόμα και σε εκείνους που τέθηκε η μέγιστη βαθμολογία .

Κατά την αποτίμηση των δεικτών της ΑΕΕ, εντοπίστηκαν ερωτήματα στις οποία θα πρέπει στραφεί η προσοχή ώστε να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο οι παρεχόμενες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στους πολίτες. Αυτά αφορούν στους τομείς 3 και 5.

Έτσι, ο σύλλογος , προχώρησε σε σχέδια δράσης στους δύο τομέων:

1. του τομέα 3 και ειδικότερα στην καταγραφή-διερεύνηση-αξιολόγηση μεθόδων αξιολόγησης μαθητών, δράσεων διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μεθοδική αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης μαθητών και αντίστοιχα επίσημη διαδικασία ανατροφοδότησης.
2. του τομέα 5 (ύστερα από σχετική εγκύκλιο της ΔΕΠΠΣ), καθόσον υπάρχουν πολλές καινοτόμες δράσεις, όμιλοι, προγράμματα, πρωτοβουλίες, διάχυση δράσεων, με μεγάλη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών και εκ τούτου θα ήταν καλό να γίνει μία συγκεντρωτική καταγραφή των δράσεων και να αποτιμηθεί η αξιοποίηση και η διάρκεια των αποτελεσμάτων σε βάθος χρόνου.

Στην ουσία η εργασία που έγινε για τον τομέα 3, ξεπερνάει την «Σε Βάθος Διερεύνησή του» και μπορεί να θεωρηθεί ως «Σχέδιο Δράσης» αφού ενεπλάκη ενεργά περίπου το 85% των εκπαιδευτικών.

Περισσότερες πληροφορίες αναφέρονται στο αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης

.....

.....

Το ίδιο συμβαίνει και με την εργασία που έγινε για τον τομέα 5:

.....

.....