

ΕΚΘΕΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΟΜΙΛΟΙ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Περιεχόμενα

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	1
Α. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	1
Β. ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	2
Γ. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	2
Δείκτης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.....	2
Δείκτης 5.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίων Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.....	4
Παράρτημα 1: Ημερολόγιο.....	6
Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγια.....	7

A. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σχηματίστηκε ομάδα από 5 εκπαιδευτικούς (τον Γ. Βαρθαλίτη, Φιλολόγο, την Μ. Δρακοπούλου, καθηγήτρια Αγγλικών, την Αμ. Μαυρογιάννη, Μαθηματικό, την Αθ. Μητσοπούλου, Χημικό και τον Α. Πάσχο, Φυσικό).

Η αξιολόγηση του τομέα πραγματοποιήθηκε με τρεις τρόπους:

- 1) Χρήση ερωτηματολογίων
- 2) Χρήση φόρμας παρατήρησης. Τα ερωτηματολόγια και η φόρμα αποτέλεσαν προσαρμογή των αντίστοιχων στον δεύτερο τόμο (Διαδικασίες και Εργαλεία) του υλικού.
- 3) Ποσοτική καταγραφή με βάση τα βιβλία του σχολείου.

Συλλέχθηκαν 180 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από μαθητές (ποσοστό συμμετοχής περίπου 56 %), 17 καθηγητές (ποσοστό συμμετοχής περίπου 53 %) και 25 γονείς (ποσοστό συμμετοχής περίπου 8 %). Αντλήθηκαν επιπλέον πληροφορίες από διάφορα βιβλία του σχολείου (όπως το βιβλίο πράξεων του συλλόγου).

Η ομάδα επεξεργάστηκε τα αποτελέσματα με τη βοήθεια προγράμματος επεξεργασίας λογιστικών φύλλων (Microsoft Excel). Υπολογίστηκαν μέσοι όροι ανά ερώτηση και ανά δείκτη.

Η διαδικασία κράτησε περίπου 3 μήνες.

Πραγματοποιήθηκαν 6 συνολικά συναντήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας.

Β. ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στόχος ήταν η συστηματική διερεύνηση των προγραμμάτων, των παρεμβάσεων και των δράσεων βελτίωσης:

Δείκτης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις. Διερευνήθηκε σε ποιο βαθμό

- ο υλοποιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα για τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών.
- ο αναλαμβάνονται καινοτόμες πρωτοβουλίες και υποστηρίζονται καινοτομικές παρεμβάσεις.
- ο υλοποιούνται ειδικά υποστηρικτικά – αντισταθμιστικά προγράμματα για ορισμένες κατηγορίες μαθητών.
- ο υιοθετούνται μέτρα και παρεμβάσεις στο σχολείο για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής..

Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές και έγινε μελέτη των βιβλίων του σχολείου.

Δείκτης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίων Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Διερευνήθηκε και από τις δύο πλευρές (καθηγητών και μαθητών) σε ποιο βαθμό

- ο υπάρχει υποστήριξη μιας συνεχούς και συστηματικής διαδικασίας προγραμματισμού και βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.
- ο υπάρχει διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση, εφαρμογή και αξιολόγηση Σχεδίων Δράσης.
- ο αξιοποιούνται και είναι βιώσιμα τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης.

Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς και μελετήθηκαν τα βιβλία του σχολείου.

Με βάση την περιγραφή του κάθε δείκτη τα προτεινόμενα ερωτηματολόγια (στον τόμο II του υλικού) προσαρμόστηκαν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου.

Σε κάθε ερώτηση – κριτήριο δόθηκε βαθμός 1-4. Όσο υψηλότερος ο βαθμός, τόσο πιο θετική ήταν η αξιολόγηση για το σχολείο. Υπολογίστηκαν μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις για κάθε κριτήριο. Αυτά έδωσαν τον πυρήνα της αξιολόγησης του τομέα, ως πιο ποσοτικά και πιο αντικειμενικά.

Η μελέτη των βιβλίων του σχολείου (όπως το βιβλίο πράξεων του συλλόγου), η παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών στα διαλείμματα και τα επιπλέον σχόλια που γράφτηκαν στα ερωτηματολόγια, σταχυολογήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για την τελική εξαγωγή των συμπερασμάτων.

Γ. ΚΥΡΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δείκτης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

Με μελέτη των βιβλίων του σχολείου βρέθηκε πως εγκρίθηκαν 12 καινοτόμα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας, διεθνή και ελληνικά, τα περισσότερα από τα οποία ολοκληρώθηκαν με σημαντική συμμετοχή μαθητών: «Η Κωνσταντινούπολη μέσα από τον κινηματογράφο», «Θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς και ιστορίας των λαών», «Η ελληνική κληρονομιά στα μουσεία του κόσμου», «Χοροί του κόσμου», «Ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα», «Φυσικές καταστροφές», «Φωτίζοντας πτυχές του καθημερινού βίου από την Αθήνα της κλασσικής εποχής», «Οι εφαρμογές των κωνικών τομών στην καθημερινότητα», «Διαφυλικές σχέσεις-σεξουαλική αγωγή-σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα», «Αντιφασιστικός κινηματογράφος», «50 χρόνια από τη δολοφονία του Γρηγόρη Λαμπράκη», «Λογοτεχνικό Εργαστήρι».

Στα βιβλία του σχολείου αναφέρονται δεκάδες δράσεις και δραστηριότητες, μικρής και μεγάλης διάρκειας, όπως η συμμετοχή σε συνέδρια Model United Nations (MUN), Η Πανευρωπαϊκή Βραδιά του Ερευνητή στον Δημόκριτο υπό την αιγίδα του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, περιβαλλοντικές δράσεις, εθελοντικές δρασεις, επισκέψεις σε μουσεία, στο Πανεπιστήμιο Πατρών, κλπ.

Στα βιβλία του σχολείου αναφέρονται 20 συμμετοχές μαθητών σε διαγωνισμούς, πανελλήνιους και διεθνείς. Πολλές από τις συμμετοχές συνοδεύθηκαν από διακρίσεις των μαθητών, όπως ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός Σκίτσου, Διεθνής Διαγωνισμός Ρομποτικής (26η θέση στον όσμο), Πανελλήνιος Διαγωνισμός Ρομποτικής (1η θέση), Formula 1 in Schools, Διαγωνισμός Γεωλογικής Φωτογραφίας (1ο βραβείο), Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Επιστημών (πειραμάτων), Διαγωνισμοί Μαθηματικής Εταιρείας, Διαγωνισμοί Φυσικής-Χημείας-Βιολογίας-Φιλοσοφικού Δοκιμίου κ.α., ACSTAC, Industrial Technologies, Διαγωνισμός Μαθητικής Επιχειρηματικότητας, κλπ.

Στο σχολείο λειτούργησαν 10 όμιλοι με μεγάλη συμμετοχή μαθητών. Οι όμιλοι ήταν 1. Όμιλος Μαθηματικών, 2. Όμιλος Φυσικής "σύγχρονες" θεωρίες των φυσικών επιστημών, 3. Όμιλος Χημείας "φυσικοχημικές τεχνικές ανάλυσης", 4. Όμιλος Φυσικής "Πειράματα Φυσικής και Εφαρμογές", 5. Όμιλος Ρομποτικής, 6. Όμιλος Πληροφορικής, 7. Όμιλος Θεάτρου, 8. Όμιλος μελέτης Νεοελληνικού θεάτρου, 9. Όμιλος Φιλοσοφίας, 10. Όμιλος ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑΣ-Ευρωπαϊκών και Διεθνών Σχέσεων. Το πλήθος των συμμετεχόντων μαθητών στους ομίλους ήταν περίπου το 1/3 των μαθητών του Σχολείου στην αρχή της χρονιάς.

Στο σχολείο λειτούργησαν τα εξής 5 τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στην Α Λυκείου: 1. Φυσικής, 2. Μαθηματικών, 3. Χημείας, 4. Αρχαίων Ελληνικών και 5. Νεοελληνικής Γλώσσας. Επίσης λειτούργησε άτυπα τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας μαθητών Γ Λυκείου στη Ν. Γλώσσα. Επίσης λειτούργησαν άτυπα θερινά τμήματα προετοιμασίας το 2012-2013, το 2013-2014 και το 2014-2015 στα μαθήματα Ηλεκτρολογία, ΑΕΠΠ και Χημεία-Βιοχημεία της Γ Λυκείου.

Με βάση τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών:

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 3,6 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στις ερωτήσεις αν «αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς», αν «στο σχολείο υποστηρίζεται και ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων» και αν «πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος» με 3,9. Αντίθετα στο ερώτημα αν «ενθαρρύνεται η εθελοντική

δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις)», ο μέσος όρος κυμάνθηκε στο 3,1.

Με βάση τα ερωτηματολόγια των μαθητών:

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 2,5 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση αν «στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο» με 3,1. Αντίθετα στο ερώτημα αν «Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις)», ο μέσος όρος κυμάνθηκε στο 1,6. Σε γενικές γραμμές οι μαθητές συμφωνούν με τους εκπαιδευτικούς.

Με βάση τα ερωτηματολόγια των γονέων:

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 2,5 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση αν «πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος» με 3,7. Αντίθετα στο ερώτημα αν «Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις)», ο μέσος όρος κυμάνθηκε στο 2,8. Σε γενικές γραμμές οι γονείς συμφωνούν με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

Συνολικά, όλα τα στοιχεία και οι απόψεις των μελών της σχολικής κοινότητας συγκλίνουν στο ότι το σχολείο παρέχει μεγάλο εύρος και πλήθος από ευκαιρίες για δραστηριότητες των μαθητών.

Δείκτης 5.2 Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίων Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Τα στοιχεία για τον συγκεκριμένο δείκτη είναι περιορισμένα, δεδομένου πως μέχρι την τρέχουσα σχολική χρονιά το σχολείο δεν εφάρμοσε κάποιο συγκεκριμένο και οργανωμένο σχέδιο δράσης.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, όπως προκύπτει από τα βιβλία του σχολείου, αποφασίστηκε η Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας. Αυτή περιλαμβάνει μία σειρά από δράσεις, ξεκινώντας από την συγγραφή της Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης (η οποία ήταν αποτέλεσμα συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών) και καταλήγοντας σε δύο μεγάλα Σχέδια Δράσης: Την αυτοαξιολόγηση των διδακτικών Πρακτικών, μέσω ετεροπαρατηρήσεων και την αξιολόγηση των καινοτόμων δραστηριοτήτων/δράσεων. Τα δύο Σχέδια Δράσης ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

Στο τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους, οι ομάδες εργασίας που έχουν αναλάβει την συστηματική διερεύνηση των τομέων 3 και 5 θα προτείνουν συγκεκριμένες δράσεις για το εόμενο σχολικό έτος, με στόχο την βελτίωση του σχολείου στους συγκεκριμένους τομείς.

Με βάση τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών:

Ο Μέσος Όρος του δείκτη κυμάνθηκε στο 3,0 με άριστα το 4

Η υψηλότερη επίδοση σημειώθηκε στην ερώτηση αν «η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου», με 3,3. Αντίθετα στο ερώτημα αν «η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού – η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης -αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην

καθημερινή του λειτουργία», ο μέσος όρος κυμάνθηκε στο 2,7. Η άποψη των εκπαιδευτικών είναι σε συμφωνία με τα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω.

Παράρτημα 1: Ημερολόγιο

Αποτελεί σύνοψη των πρακτικών που τηρήθηκαν σε κάθε συνάντηση της ομάδας εργασίας.

1^η συνάντηση: 28 Ιανουαρίου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας συστηματικής διερεύνησης ήταν παρόντα.

Συζητήθηκαν οι γενικές διαδικασίες, έγινε η παρουσίαση του τομέα 5 και προετοιμάστηκε το σχέδιο για την επόμενη συνάντηση.

2^η συνάντηση: 4 Φεβρουαρίου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Η ομάδα κατέληξε στην ποσοτική παρουσίαση του σχολείου (αξιολόγηση των δεικτών). Συμφωνήθηκε η μορφή που θα έχει η αιτιολόγηση (σύντομη έκθεση 100 λέξεων) για κάθε δείκτη.

3^η συνάντηση: 25 Φεβρουαρίου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Συζητήθηκε η περαιτέρω πορεία της διερεύνησης. Συμφωνήθηκε πως της συστηματικής διερεύνησης θα πρέπει να προηγηθεί η έγκριση από τον Σύλλογο της Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης και η ανάθεση της συστηματικής διερεύνησης στην ομάδα. Με δεδομένο πως η συστηματική διερεύνηση, ως Σχέδιο Δράσης, ζητήθηκε από την ΔΕΠΠΣ, αποφασίστηκε να γίνει μία σειρά από προκαταρτικές ενέργειες, όπως η μελέτη των βιβλίων του σχολείου και η προετοιμασία των ερωτηματολογίων.

Έγινε διαμοιρασμός εργασιών και συμφωνήθηκε χρονοδιάγραμμα δράσης: Ερωτηματολόγια για μαθητές, καθηγητές και γονείς να μοιραστούν.

Τα ερωτηματολόγια θα βασιστούν στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια του τόμου Ι.

Ο κύριος Βαρθαλίτης θα διερευνήσει τα βιβλία του σχολείου (όπως το Πρακτικό και το βιβλίο πράξεων διευθυντή και υποδιευθυντή) σε σχέση με τον δείκτη 5.1.

4^η συνάντηση: 29 Απριλίου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Με την πραγματοποίηση της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, την έγκριση των επιμέρους εκθέσεων για τους δείκτες και την έγκριση της συστηματικής διερεύνησης του τομέα 5, μπορεί να προχωρήσει η διαδικασία με τα ερωτηματολόγια.

Τις επόμενες ημέρες διανεμήθηκαν τα ερωτηματολόγια και στη συνέχεια συγκεντρώθηκαν όσα συμπληρώθηκαν.

Συμφωνήθηκε ο τρόπος στατιστικής επεξεργασίας και ηλεκτρονικής καταγραφής των αποτελεσμάτων.

5^η συνάντηση: 13 Μαΐου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας και κατασκευάστηκε σχέδιο για την έκθεση.

6^η συνάντηση: 20 Μαΐου στις 8:30. Όλα τα μέλη της ομάδας ήταν παρόντα.

Τελικές λεπτομέρειες και ολοκλήρωση της έκθεσης.

Παράρτημα 2: Ερωτηματολόγια



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Σε όλα τα παρακάτω: 1 =διαφωνώ απολύτως 2 =διαφωνώ 3=συμφωνώ 4=συμφωνώ απολύτως
Ποια είναι η άποψή σας για τα εκπαιδευτικά προγράμματα στο σχολείο

ΔΕΙΚΤΗΣ 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις	1	2	3	4
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.				
Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών.				
Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.				
Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.				
Στο σχολείο υποστηρίζεται και ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων.				
Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις).				
Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.				
Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.				
Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.				
Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο.				
Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα και αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα.				
Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, τάξη υποδοχής, τμήμα ένταξης).				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.				
Το σχολείο μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές.				
Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν διαδικασίες για την παρακολούθηση της φρόιτησης των μαθητών.				
Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				

Παρατηρήσεις:

ΔΕΙΚΤΗΣ 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών	1	2	3	4
Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού – η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης -αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία.				
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας με την αξιοποίηση δεδομένων αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.				
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν εφικτούς αλλά φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια το σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης (στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).				
Η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.				
Το σχολείο ενθαρρύνει τη διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.				
Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.				
Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.				
Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.				
Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.				
Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης και τη διάχυση των καλών πρακτικών				
Οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση αλλά και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου.				
Παρατηρήσεις:				



ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

Σε όλα τα παρακάτω: 1 =διαφωνώ απολύτως 2 =διαφωνώ 3=συμφωνώ
4=συμφωνώ απολύτως

ΔΕΙΚΤΗΣ 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις	1	2	3	4
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.				
Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών.				
Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.				
Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.				
Στο σχολείο υποστηρίζεται και ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων.				
Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις).				
Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.				
Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.				
Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.				
Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο.				
Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα και αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα.				
Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, τάξη υποδοχής, τμήμα ένταξης).				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.				
Το σχολείο μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές.				
Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν διαδικασίες για την παρακολούθηση της				

φοίτησης των μαθητών.				
Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				



Παρατηρήσεις:

ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

Σε όλα τα παρακάτω: 1 =διαφωνώ απολύτως 2 =διαφωνώ 3=συμφωνώ 4=συμφωνώ απολύτως

ΔΕΙΚΤΗΣ 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις	1	2	3	4
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.				
Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.				
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών.				
Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.				
Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.				
Στο σχολείο υποστηρίζεται και ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων.				
Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις).				
Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.				
Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.				
Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.				
Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο.				
Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα και αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα.				

Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, τάξη υποδοχής, τμήμα ένταξης).				
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.				
Το σχολείο μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές.				
Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.				
Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				
Παρατηρήσεις (μπορείτε να συνεχίσετε και στο πίσω μέρος):				