

2018

*Πρότυπο Λύκειο
Ιωνιδείου Σχολής*

Ντολμαδάκια:
Αντζελα Μαρκοπούλου
Ηλιάνα Κορολή
Χρήστος Μεφσούτ
Γιώργος Ξενούλης

[ΑΓΝΟΙΑ ΕΦΗΒΩΝ]

Ερευνητική Εργασία Β' Τετραμήνου

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	2
Σχεδιασμός της έρευνας	3
Εισαγωγή.....	3
Σκοπός.....	3
Θεωρία.....	3
Υπόθεση.....	5
Μέθοδος.....	5
Η έρευνα.....	6
Διεξαγωγή των συνεντεύξεων.....	6
Από ποιους πήραμε συνέντευξη.....	6
Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις.....	6
Επεξεργασία των αποτελεσμάτων.....	7
Ερωτηματολόγια.....	7
Ποιοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια.....	7
Πως σχεδιάσαμε τα ερωτηματολόγια.....	7
Επεξεργασία των αποτελεσμάτων.....	10
Ανάλυση των αποτελεσμάτων.....	11
Συμπεράσματα.....	11
Τι μάθαμε σε αυτή την εργασία.....	12
Δυσκολίες και περιορισμοί.....	12
Βιβλιογραφία.....	13

Περίληψη

Στο δεύτερο τετράμηνο η ομάδα μας ασχολήθηκε με την δημιουργία και εξαγωγή ενός ερωτηματολογίου που μοιράστηκε σε περίπου 90 εθελοντές διαφόρων ηλικιακών ομάδων, του οποίου οι ερωτήσεις βασίστηκαν στα αποτελέσματα συνεντεύξεων από καθηγητές του σχολείου μας που οι ίδιοι πραγματοποιήσαμε. Θέλαμε να διαπιστώσουμε εάν πράγματι υπάρχει άγνοια ανάμεσα στους εφήβους όσον αφορά τις γενικές τους γνώσεις, όπως υποστηρίζουν οι μεγαλύτεροι.

Σχεδιασμός της έρευνας

Εισαγωγή

Το αντικείμενο της εργασίας μας στο δεύτερο τετράμηνο αφορούσε την άγνοια των εφήβων σχετικά με τις, σύμφωνα με τους ενήλικες, απαραίτητες γνώσεις. Ο λόγος που επιλέχθηκε αυτό το θέμα ήταν η συνεχής κριτική των καθηγητών μας για τις ελλείψεις μας γνώσεις. Επίσης, υπήρχαν παράπονα και από την άλλη πλευρά, αφού οι μαθητές έχουν την άποψη ότι αυτές οι αρνητικές κριτικές των καθηγητών δεν θα έπρεπε να υπήρχαν, διότι τα δεδομένα κάθε εποχής είναι διαφορετικά και οι γνώσεις που θα πρέπει να έχουμε στην εποχή μας διαφέρουν από αυτές της δικής τους ηλικίας. Για αυτό, μας φάνηκε καλή ιδέα να ασχοληθούμε με αυτό το θέμα, αφού αφορά όλες τις ηλικίες και η διερεύνησή του θα ήταν αρκετά ενδιαφέρονσα. Σίγουρα, η έρευνά μας θα άγγιζε και το χάσμα γενεών, το οποίο την σημερινή εποχή έχει αποκτήσει αρκετά μεγάλες διαστάσεις και αποτελεί ένα αντικείμενο το οποίο σχολιάζουμε και παρακάτω στην έκθεση. Έτσι, ελπίζαμε να αποδείξουμε, μέσω των αποτελεμάτων της έρευνάς μας, πως θα διαψεύσουμε όλες αυτές τις πεποιθήσεις των μεγαλύτερων.

Σκοπός

Σκοπός της ερευνητικής εργασίας είναι να διαπιστώσουμε εάν όντως οι έφηβοι έχουν λιγότερες βασικές γνώσεις από τους μεγαλύτερους και αν όντως η άγνοια είναι ένα φαινόμενο που πλήττει τους σύγχρονους εφήβους.

Θεωρία

1) Το χάσμα των γενεών είναι ένα φαινόμενο με διαχρονική παρουσία στην εξέλιξη της ανθρωπότητας. Πρόκειται για την προβληματική επικοινωνία που υπάρχει ανάμεσα σε διαδοχικές γενιές, για παράδειγμα ανάμεσα σε γονείς και παιδιά. Δηλαδή, το χάσμα των γενεών δε σημαίνει έλλειψη επικοινωνίας, όπως συχνά ακούγεται. Η επικοινωνία υπάρχει ανάμεσα στις γενιές, ωστόσο δεν είναι αυτή που πρέπει, γιατί δεν είναι εποικοδομητική. Το φαινόμενο αυτό έχει αποκτήσει μεγάλες διαστάσεις στην εποχή μας, αφού ευνοούν την επιδείνωση του οι κοινωνικές συνθήκες που επικρατούν, όπως η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας.

Το χάσμα των γενεών συνήθως εκδηλώνεται μεταξύ γονέων και παιδιών. Συγκεκριμένα, τα παιδιά, δηλαδή η νέα γενιά, έχει διάθεση για δημιουργία, θέλουν να δημιουργούν καινούρια πράγματα, να τα ερευνούν και να εξελίσσονται με τα χρόνια. Από την άλλη, στην προηγούμενη γενιά, στους γονείς, κυριαρχεί ο συντηρητισμός, δηλαδή η αδυναμία ανανέωσης τους. Με άλλα λόγια, οι νέοι έχουν δυναμισμό, διάθεση για δράση, ενώ οι παλιοί έχουν παγιωμένες απόψεις. Ακόμη, οι νέοι θέλουν να αναζητήσουν κάτι καινούριο, είναι πιο δεκτικοί σε αυτό και το συνηθίζουν ευκολότερα από τους ανθρώπους που είναι σε μεγάλη ηλικία, καθώς αυτοί έχουν αδυναμία προσαρμογής σε καθετί νέο. Τέλος, οι νέοι έχουν έλλειψη εμπειριών σε σύγκριση με τους μεγαλύτερους, οι οποίοι, όπως υποστηρίζουν και οι ίδιοι, έχουν πείρα σε περισσότερα θέματα.

Οι αιτίες δημιουργίας του χάσματος των γενεών είναι αρκετές. Κάθε γενιά ζει και αναπτύσσεται κάτω από τις επιδράσεις μιας διαφορετικής εποχής. Έτσι και σήμερα, οι νέοι χρησιμοποιούν διαφορετικό τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς από ότι οι μεγαλύτεροι. Επίσης, κάθε γενιά ζει διαφορετικά βιώματα, έχει άλλες εμπειρίες και συνθήκες ζωής που τα καθορίζουν όλα αυτά. Επιπλέον, κάθε άνθρωπος, ανάλογα με την εποχή στην οποία

γεννήθηκε, έχει ανατραφεί από την οικογένειά του με διαφορετικό τρόπο, ενώ ακόμη έχει βιώσει διαφορετική διαπαιδαγώγηση. Μέσα από αυτή την αλλαγή συνεπάγεται και η αλλαγή στον τρόπο σκέψης και στη νοοτροπία των ατόμων. Διότι στα παλιότερα χρόνια ίσχυαν άλλες αρχές και αξίες από ότι σήμερα, πράγμα που είχε ως συνέπεια οι άνθρωποι να αναπτύξουν διαφορετικό τρόπο συμπεριφοράς και διαφορετικό τρόπο αντιμετώπισης διαφόρων ζητημάτων και προβλημάτων. Τέλος, κάθε γενιά βλέπει από τη δική της οπτική γωνία το νόημα και σκοπό της ζωής. Για παράδειγμα, οι παππούδες μας ήθελαν να μεγαλώσουν για να παντρευτούν και να κάνουν οικογένεια, ενώ τώρα οι περισσότεροι νέοι επιθυμούν να μεγαλώσουν για να μπορέσουν να ζήσουν ελεύθερα τη ζωή τους, για παράδειγμα να κάνουν ταξίδια, να αποκτήσουν εμπειρίες, να γνωρίσουν ανθρώπους και νοοτροπίες.

Παρ' όλα αυτά, η προβληματική επικοινωνία, το χάσμα των γενεών, μπορεί να φέρει θετικά αποτελέσματα, αν και οι δύο πλευρές το θελήσουν. Και αυτό επιτυγχάνεται σταδιακά. Εφόσον υπάρχει διάθεση για διάλογο, σεβασμός του άλλου, σύνεση και κατανόηση το χάσμα αυτό μπορεί να μετριαστεί, όχι όμως και να εξαλειφθεί.

2) *Ημιδομημένη Συνέντευξη*

Οι ημιδομημένες συνεντεύξεις χρησιμοποιούνται συχνά σε πολιτικές έρευνες. Ενώ η δομημένη συνέντευξη έχει έναν αυστηρό κατάλογο ερωτήσεων που δεν επιτρέπουν την εκτροπή, η ημιδομημένη συνέντευξη είναι ανοιχτή, επιτρέποντας έτσι και την εμφάνιση νέων ιδεών στην πορεία, ως αποτέλεσμα των απαντήσεων του συνεντευξιαζόμενου. Στις ημιδομημένες συνεντεύξεις χρησιμοποιείται ένας οδηγός με ερωτήσεις και θέματα που πρέπει να καλυφθούν. Ο ερευνητής έχει κάποια διακριτικότητα σχετικά με τη σειρά με την οποία θέτονται οι ερωτήσεις, αλλά οι ερωτήσεις είναι καθορισμένες και ο ερευνητής πρέπει να φροντίσει να καλύψει το σωστό υλικό. Αυτό το είδος συνέντευξης συλλέγει λεπτομερείς πληροφορίες σε ένα ύφος που είναι κάπως συνομιλητικό, και χρησιμοποιείται συχνά όταν ο ερευνητής θέλει να εμβαθύνει σε ένα θέμα και να κατανοήσει πλήρως τις απαντήσεις που του παρέχονται.

Δεδομένου ότι οι ημιδομημένες συνεντεύξεις περιέχουν συχνά ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και οι συζητήσεις ενδέχεται να αποκλίνουν από τον οδηγό συνέντευξης, είναι γενικά καλύτερο να ηχογραφούνται και αργότερα να μεταφέρονται σε γραπτή μορφή για ανάλυση. Ενώ θα μπορούσε κανείς να καταγράψει τις απαντήσεις των συνεντευξιαζόμενων, η παράλληλη καταγραφή σημειώσεων κατά τη διάρκεια διεξαγωγής μιας συνέντευξης μπορεί να είναι αρκετά δύσκολη διαδικασία. Μία τέτοια προσέγγιση θα οδηγούσε σε κακές σημειώσεις, ενώ ακόμη θα απέτρεπε την ανάπτυξη της σχέσης μεταξύ του ερευνητή και του συνεντευξιαζόμενου, η οποία είναι απαραίτητη σε τέτοιου είδους συνεντεύξεις. Οπότε, αν η ηχογράφηση της συνέντευξης δεν είναι εφικτή, η παρουσία ενός γραμματέα κατά τη διάρκειά της είναι ιδιαίτερα βοηθητική.

Πολλοί ερευνητές προτιμούν να χρησιμοποιούν ημιδομημένες συνεντεύξεις για τη συλλογή δεδομένων, καθώς μπορούν να ετοιμάσουν τις ερωτήσεις τους εκ των προτέρων. Αυτό επιτρέπει στον ερευνητή να είναι προετοιμασμένος κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Οι ημιδομημένες συνεντεύξεις επιτρέπουν επίσης στους πληροφοριοδότες να εκφράζουν τις απόψεις τους με τους δικούς τους όρους. Τέλος, οι ημιδομημένες συνεντεύξεις μπορούν να παρέχουν αξιόπιστα, συγκρίσιμα και ποιοτικά δεδομένα.

Ερωτηματολόγια

Το ερωτηματολόγιο είναι ένα ερευνητικό εργαλείο που αποτελείται από μια σειρά ερωτήσεων με σκοπό τη συλλογή πληροφοριών από τους ερωτηθέντες. Τα ερωτηματολόγια μπορούν να θεωρηθούν ως ένα είδος γραπτής συνέντευξης. Επίσης, μπορούν να πραγματοποιηθούν πρόσωπο με πρόσωπο, μέσω τηλεφώνου, υπολογιστή ή και ταχυδρομείου.

Τα ερωτηματολόγια προσφέρουν έναν σχετικά φθηνό, γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο απόκτησης μεγάλου όγκου πληροφοριών από ένα μεγάλο δείγμα ανθρώπων. Τα δεδομένα μπορούν να συλλεχθούν σχετικά γρήγορα, επειδή ο ερευνητής δεν χρειάζεται να είναι παρών κατά τη διάρκεια της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων. Αυτό είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους μεγάλους πληθυσμούς, όπου οι συνεντεύξεις θα ήταν ανέφικτες.

Ωστόσο, ένα πρόβλημα με τα ερωτηματολόγια είναι ότι οι ερωτηθέντες μπορεί να επιλέξουν να απαντήσουν ψευδώς. Οι περισσότεροι άνθρωποι θέλουν να παρουσιάσουν μία θετική εικόνα για τον εαυτό τους και έτσι μπορεί να επιλέξουν να κρύψουν ή να διαστρεβλώσουν την αλήθεια για να φανούν καλύτεροι, π.χ., οι μαθητές μπορεί να υπερβάλλουν για την χρονική διάρκεια κατά την οποία κάνουν επανάληψη.

Υπόθεση

Περιμένουμε να αποδειχθεί ότι οι πεποιθήσεις των ενηλίκων για την άγνοια της σημερινής νεολαίας είναι υπερβολικές και ανακριβείς. Υπάρχει φυσικά και η περίπτωση να επαληφθούν οι απόψεις αυτές, ωστόσο δεν πιστεύουμε ότι θα καταλήξουμε σε τέτοια συμπεράσματα.

Μέθοδος

1. Αποφασίσαμε απο ποιους καθηγητές του σχολείου μας θα παίρναμε συνέντευξη.
2. Καταγράψαμε τις ερωτήσεις και τις λέξεις-κλειδιά που μας είπαν οι συνεντευξιαζόμενοι.
3. Επιλέξαμε τις κατάλληλες ερωτήσεις και τις διαμορφώσαμε ώστε να τις εισάγουμε στο ερωτηματολόγιό μας.
4. Μοιράσαμε τα ερωτηματολόγια.
5. Ελέγξαμε και βαθμολογήσαμε τα ερωτηματολόγια.
6. Επεξεργαστήκαμε τα αποτελέσματα (διαγράμματα).
7. Καταλήξαμε σε συμπεράσματα.

Η έρευνα

Διεξαγωγή των συνεντεύξεων

Από ποιους πήραμε συνέντευξη

Για την δημιουργία των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου, ήταν απαραίτητη η διεξαγωγή συνεντεύξεων. Έτσι, αποφασίσαμε, από κοινού, να πάρουμε συνέντευξη από καθηγητές μας. Επιλέξαμε, λοιπόν, καθηγητές που ξέραμε ότι έχουν την πεποίθηση ότι πλέον η νεολαία χαρακτηρίζεται από άγνοια, έτσι ώστε να διατυπώσουμε ερωτήσεις που κατά την γνώμη τους πρέπει όλοι να γνωρίζουμε την απάντησή τους. Οι συνεντεύξεις πήγαν πολύ καλά, αν και χρειάστηκαν αρκετά μαθήματα για να ολοκληρωθούν, αφού η άντληση των σωστών πληροφοριών από τους καθηγητές αποδείχθηκε ότι είναι μία αρκετά χρονοβόρα διαδικασία.

Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις

Επειδή μία συνέντευξη πρέπει να μελετηθεί πιο πριν για να έχουμε τα αποτελέσματα που θέλουμε, έπρεπε να οργανώσουμε το τι θα πούμε στους συνεντευξιζόμενους. Έτσι, διαμορφώσαμε την δική μας συνέντευξη, όπου, αρχικά, εξηγήσαμε ότι κάνουμε μία έρευνα για το μάθημα του project και ότι θα θέλαμε την βοήθειά τους για να διαμορφώσουμε ένα ερωτηματολόγιο, ενώ ακόμη τους επιβεβαιώσαμε πως δεν θα αναγράφονταν τα ονόματά τους, εάν εκείνοι το επιθυμούσαν. Ύστερα, τους κάναμε μία απλή ερώτηση για το τι είναι, κατά την γνώμη τους, απαραίτητο για έναν μαθητή της ηλικίας μας να γνωρίζει. Αν αντιμετωπίζαμε κάποια δυσκολία, τους δίναμε χρόνο να το σκεφτούν ή ρωτούσαμε κάποιον άλλον διαθέσιμο καθηγητή που ήταν ο επόμενος στις επιλογές μας.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ - ΝΤΟΛΜΑΔΑΚΙΑ PROJECT Β ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

Γεια σας,

Είμαστε μαθητές της πρώτης λυκείου και θα θέλαμε να σας απασχολήσουμε για λίγα λεπτά, σχετικά με την εργασία μας στο project. Σε αυτό το τετράμηνο θα φτιάξουμε ένα ερωτηματολόγιο, του οποίου οι ερωτήσεις θα βασιστούν στις απαντήσεις σας. Για αυτό θα θέλαμε να μας πείτε μέχρι 3 γνώσεις, τις οποίες πιστεύετε πως είναι απαραίτητο να κατέχει ένας μαθητής λυκείου. Να ξέρετε πως θα διατηρήσουμε την ανωνυμία σας, αν εσείς επιθυμείτε.

Καθηγητής 1:

- 1)
- 2)
- 3)

Καθηγητής 2:

- 1)
- 2)
- 3)

...

Επεξεργασία των αποτελεσμάτων

Κατά την διάρκεια των συνεντεύξεων καταγράψαμε πολλές λέξεις-κλειδιά, όπως Β΄ παγκόσμιος πόλεμος, pH, κλάσματα, AIDS κλπ. Ο κάθε καθηγητής, βέβαια, μας έθετε ως απαραίτητες γνώσεις εκείνες που είχαν να κάνουν με τον κλάδο που ασχολούταν, όπως τα μαθηματικά, η κοινωνιολογία, η γεωγραφία κλπ. Με βάση αυτά διαμορφώσαμε τις δικές μας ερωτήσεις βασισμένες σε αυτές τις λέξεις-κλειδιά ή εάν κάποιος καθηγητής μας έθετε ένα σαφές ερώτημα, το καταγράψαμε αυτούσιο. Επίσης, χρειάστηκε να ομαδοποιήσουμε τις ερωτήσεις σε ερωτήσεις που αφορούσαν, για παράδειγμα, την γεωγραφία, τις θετικές επιστήμες, την ιστορία καθώς και σε ερωτήσεις που αφορούσαν την καθημερινότητα μας. Το ερωτηματολόγιό μας είχε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και φυσικά ζητούσε το φύλο και η ηλικία.

Ερωτηματολόγια

Ποιοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια

Μέσα στη χρονική περίοδο μερικών εβδομάδων, μοιράσαμε περίπου 90 ερωτηματολόγια σε άτομα διαφόρων ηλικιακών ομάδων και από τα δύο φύλα. Δώσαμε ερωτηματολόγια σε μέλη των οικογενειών μας, φίλους και γνωστούς, καθώς και άτομα από το σχολικό μας περιβάλλον. Για να έχουμε μεγάλο δείγμα ατόμων κάτω των 18, μοιράσαμε ερωτηματολόγια σε διάφορα τμήματα της Β και Γ τάξης λυκείου κατά τη διάρκεια των διδακτικών ωρών του project. Επίσης, ερωτήθηκαν καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εντός και εκτός του σχολείου μας.

Πως σχεδιάσαμε τα ερωτηματολόγια

Ήταν αναμενόμενο ότι, εφόσον ο χρόνος ήταν λίγος και οι συνεντευξιαζόμενοι πιεσμένοι, οι ερωτήσεις που θα μας έθεται δεν θα ήταν αρκετά σαφείς και κατάλληλες για να μπουν στο ερωτηματολόγιό μας. Για αυτό τον λόγο, αυτή την διαδικασία την αναλάβαμε εμείς. Έχοντας καταγράψει όλα όσα μας είχαν πει, έπρεπε να κρίνουμε ποιες απαντήσεις ήταν κατάλληλες για το ερωτηματολόγιο. Εν τέλει, το ερωτηματολόγιο που φτιάξαμε ήταν βασισμένο σε όσα εκείνοι μας είπαν, αλλά με τρόπο τέτοιο ώστε να έχει την κατάλληλη μορφή. Θέλαμε να είναι όσο πιο σύντομο γινόταν και να μην κουράζει όσους το συμπληρώνουν. Έτσι, σκεφτήκαμε ότι το κατάλληλο θα ήταν να ήταν να περιέχει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Τέλος, φροντίσαμε οι ερωτήσεις να είναι ομαδοποιημένες έτσι ώστε να έχουμε πιο γρήγορα και επιτυχή αποτελέσματα.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΝΤΟΛΜΑΔΑΚΙΑ PROJECT Β ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

Φύλο:

Αγόρι

Κορίτσι

Ηλικία:

<18 40-49

18-29 50-59

30-39 60+

1. Ποιο είναι το μεγαλύτερο νησί της Ελλάδας;

- α. Εύβοια
- β. Κρήτη
- γ. Κύπρος

2. Ποια είναι η μεγαλύτερη σε έκταση χώρα μετά την Ρωσία;

- α. ΗΠΑ
- β. Καναδάς
- γ. Κίνα

3. Ποια είναι η μεγαλύτερη σε πληθυσμό χώρα μετά την Κίνα;

- α. ΗΠΑ
- β. Ινδία
- γ. Βραζιλία

4. Πότε ξεκίνησε και πότε έληξε ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος;

_____ - _____

5. Πότε ψηφίστηκε η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη;

- α. 1789
- β. 1776
- γ. 1831

6. Ποιος ήταν ο πρώτος πρόεδρος της Αμερικής;

- α. Thomas Jefferson
- β. Abraham Lincoln
- γ. George Washington
- δ. John F. Kennedy

7. Το HIV (Human Immunodeficiency Virus = Ιός της Ανθρώπινης Ανοσοανεπάρκειας):

- α. είναι το ίδιο το AIDS
- β. επέρχεται του AIDS
- γ. προηγείται του AIDS

8. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι τρόπος μετάδοσης του AIDS;

- α. Αίμα
- β. Σάλιο
- γ. Μητρικό γάλα
- δ. Σπέρμα

9. Ο Γιώργος έχει ομάδα αίματος A+. Σε ποια από τις παρακάτω ομάδες μπορεί να δώσει αίμα;

- α. A-
- β. 0+
- γ. AB+
- δ. AB-

10. Ποια είναι περίπου η τιμή pH του δέρματος;

- α. 5,5
- β. 7,3
- γ. 4,8

11. Ποια είναι η συνήθης τάση μιας πρίζας (στην Ελλάδα);

- α. 150 V
- β. 110 V
- γ. 220 V

12. Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι μονάδα μέτρησης του βάρους;

- α. 1 kg (Κιλό)
- β. $1 \frac{kg \cdot m}{s^2}$ (Κιλό επί μέτρο προς δευτερόλεπτο στο τετράγωνο)
- γ. 1 N (Νιούτον)

13. Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί δευτεροβάθμια εξίσωση;

- α. $2x+3y=5$
- β. $3x^2+2x+6=0$
- γ. $\frac{x+1}{x-1} + \frac{3x+2}{3x-2} = \frac{7}{8}$

14. Ποιο από τα παρακάτω κλάσματα δεν ορίζεται;

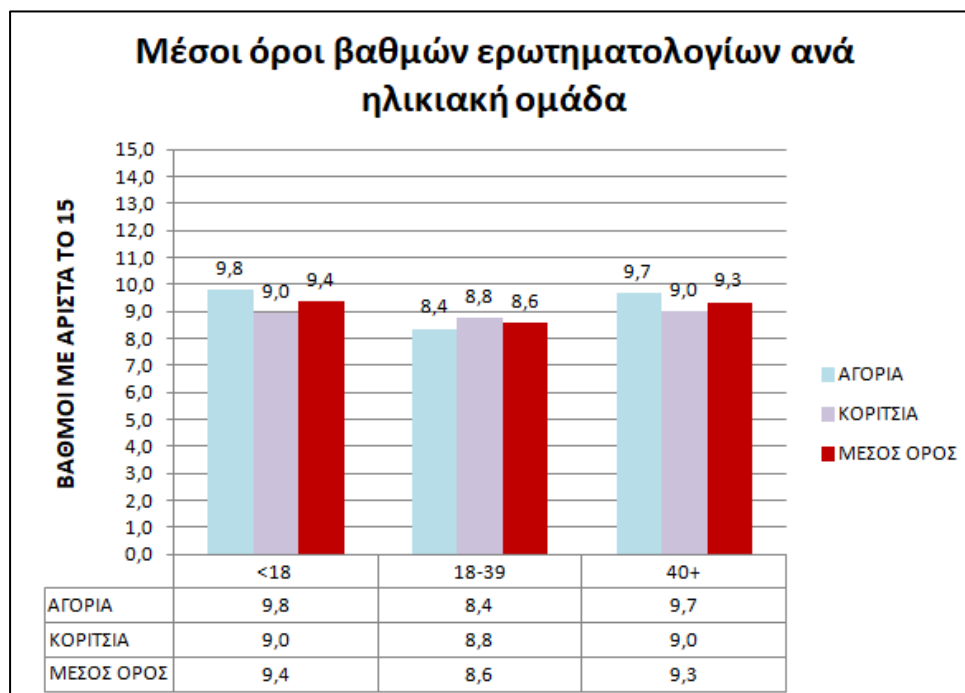
- α. $\frac{11}{0}$
- β. $\frac{0}{11}$
- γ. $\frac{\sqrt{2}}{\pi}$

15. Τι σημαίνει το παρακάτω σύμβολο του ΚΟΚ;



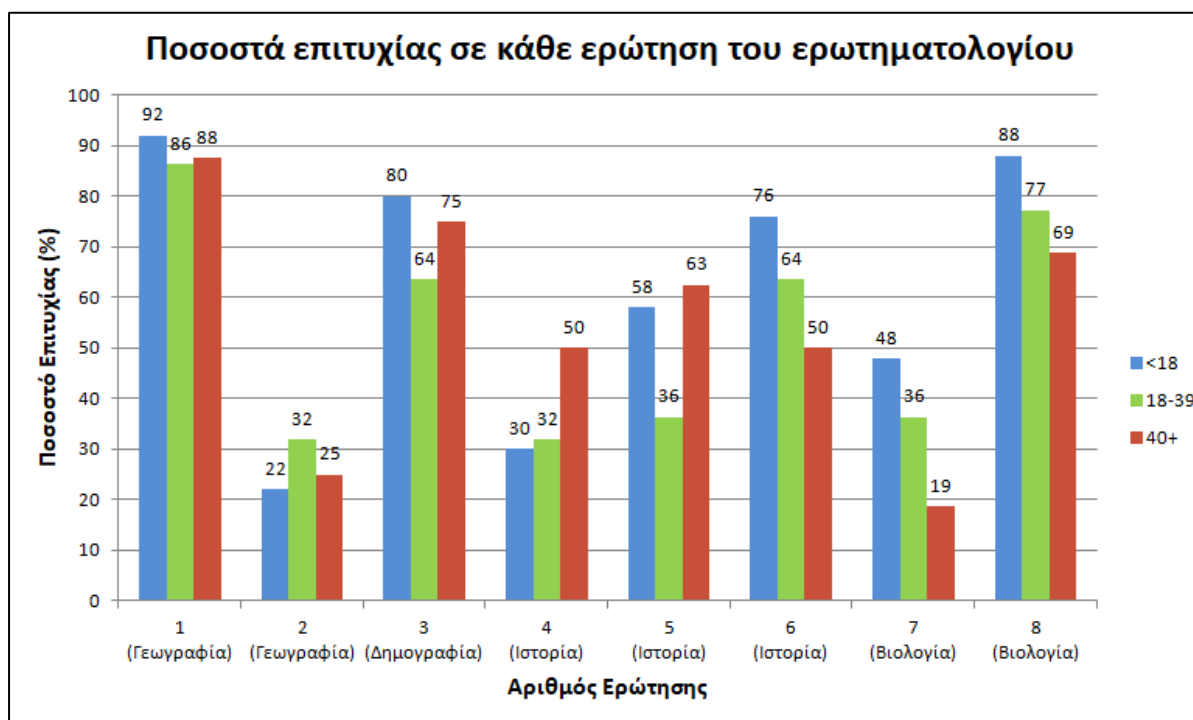
- α. οδός προτεραιότητας
- β. υποχρεωτική μείωση ταχύτητας
- γ. υποχρεωτική παραχώρηση προτεραιότητας

Επεξεργασία των αποτελεσμάτων



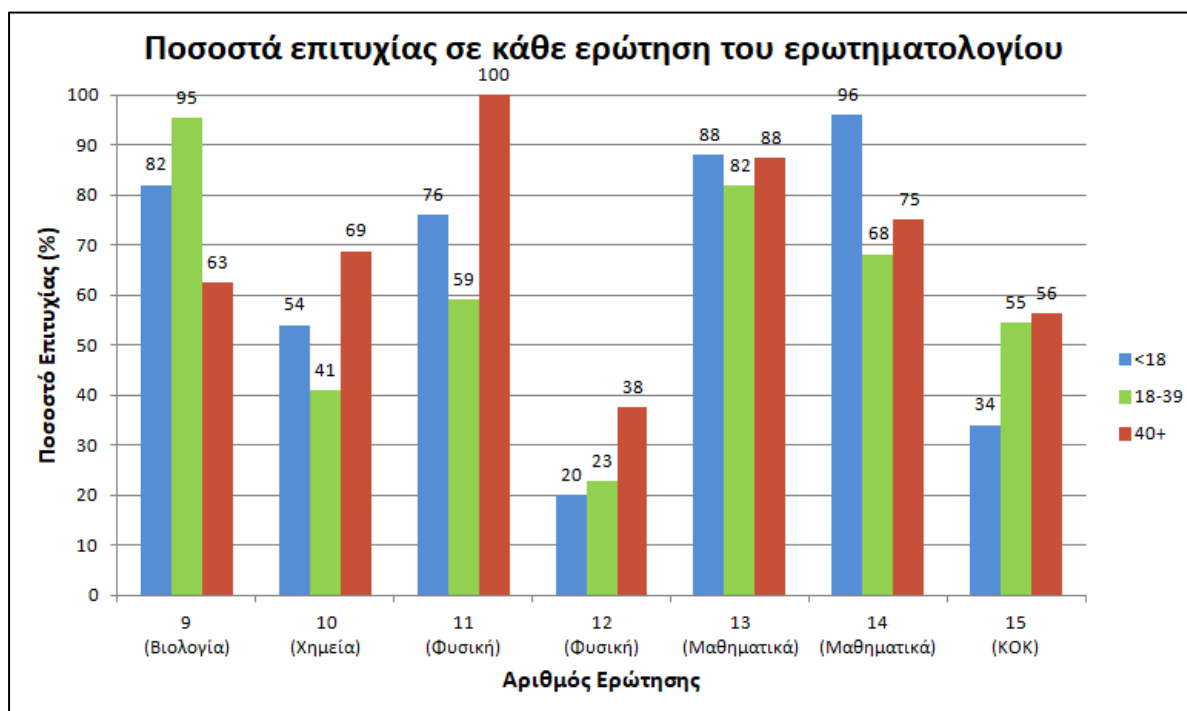
Διάγραμμα 1

Ερωτήσεις 1-8:



Διάγραμμα 2

Ερωτήσεις 9-15:



Διάγραμμα 3

Ανάλυση των αποτελεσμάτων

Όπως περιμέναμε, τα συμπεράσματα έδειξαν ότι οι πεποιθήσεις των ενηλίκων για την άγνοια της σημερινής νεολαίας ήταν υπερβολικές, καθώς, όπως φαίνεται και στο διάγραμμα 1, οι έφηβοι σημείωσαν μεγαλύτερη επιτυχία από εκείνους.

Συμπεράσματα

Συλλέξαμε τα ερωτηματολόγια και, αφού τα βαθμολογήσαμε ένα προς ένα, φτιάξαμε τα αντίστοιχα σχεδιαγράμματα. Μελετώντας τα καταλήξαμε σε συμπεράσματα, ορισμένα από τα οποία είναι τα εξής: Τελικά οι έφηβοι δεν απέδωσαν χειρότερα από τους ενήλικες, μάλιστα σημείωσαν περισσότερες σωστές απαντήσεις. Μπορούμε με σιγουριά να πούμε πως οι απόψεις των ενηλίκων σχετικά με την άγνοια των εφήβων ήταν υπερβολικές, καθώς οι τελευταίοι απάντησαν σωστά το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτήσεων. Φυσικά, ήταν λίγοι οι νέοι που γνώριζαν την τελευταία ερώτηση η οποία αφορά τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και την Κυκλοφοριακή Αγωγή καθώς οι ίδιοι δεν οδηγούν ακόμα. Απαρατήρητη δεν έμεινε η μαζική αποτυχία όλων των ηλικιακών ομάδων σε μία συγκεκριμένη ερώτηση φυσικής η οποία αφορά τις μονάδες μέτρησης της μάζας και του βάρους αλλά και στη δεύτερη ερώτηση που χρειαζόταν γεωγραφικές γνώσεις. Τέλος, παρατηρήσαμε πως οι άντρες είχαν σαν μέσο όρο περισσότερες σωστές απαντήσεις από τις γυναίκες αλλά η διαφορά τους ήταν πολύ μικρή. Ίσως αν το δείγμα μας ήταν μεγαλύτερο καταλήγαμε σε ένα πιο σαφές συμπέρασμα.

Τι μάθαμε σε αυτή την εργασία

Η αλήθεια είναι πως από αυτή την εργασία επωφεληθήκαμε πολύ. Εκτός του ότι ήρθαμε πιο κοντά σαν ομάδα γιατί ξοδέψαμε χρόνο όλοι μαζί για την ολοκλήρωση της δουλειάς, μάθαμε πολλά πράγματα σχετικά με τη διεξαγωγή μίας έρευνας, τη δημιουργία ενός ερωτηματολογίου και πολλά ακόμα. Αρχικά, καταλάβαμε καλύτερα ότι τα ερωτηματολόγια που θα τυπώσουμε δε γίνεται να είναι 10-20, καθώς το δείγμα πρέπει να είναι όσο μεγαλύτερο γίνεται. Οι εθελοντές πρέπει να είναι και των δύο φύλων και να ανήκουν σε πολλές ηλικιακές ομάδες. Ακόμα, έπρεπε να στραφούμε σε άτομα, όχι μόνο της ανώτατης εκπαίδευσης όπως τους καθηγητές του σχολείου μας, αλλά και σε άτομα που γνωρίζουμε πως έχουν καλύψει τη μέση ή και μόνο την υποχρεωτική εκπαίδευση. Όμως τα οφέλη μας δεν τελείωσαν εκεί. Καταφέραμε να αποδείξουμε στους μεγαλύτερους πως οι υποθέσεις τους σχετικά με την άγνοια των εφήβων ήταν υπερβολικές και πως τελικά οι ίδιοι έφεραν χειρότερα αποτελέσματα από τους νέους.

Δυσκολίες και περιορισμοί

Στη διεξαγωγή μίας έρευνας πάντα υπάρχουν δυσκολίες, εμπόδια και μειονεκτικές μέθοδοι. Έτσι και στη δική μας υπήρχαν αρκετά πράγματα που μπήκαν ανάμεσα στα 100% ορθά συμπεράσματα και στα δικά μας. Αρχικά, τυπώσαμε 100 ερωτηματολόγια τα οποία στην αρχή μας φαινότανσαν υπεραρκετά. Όμως, στη διάρκεια της καταγραφής των συμπερασμάτων αντιληφθήκαμε πως δεν είναι αρκετά, καθώς δεν κατανέμαμε σωστά τις ηλικιακές ομάδες και, για παράδειγμα, στην ηλικιακή ομάδα των 30-39 ετών στις γυναίκες είχαμε μόνο ένα ερωτηματολόγιο συμπληρωμένο. Σαφώς δεν γινόταν να είμαστε απόλυτοι και να πούμε πως όλες οι γυναίκες αυτής της ηλικίας θα είχαν ακριβώς τις ίδιες απαντήσεις σωστές, οπότε αναγκαστήκαμε να ενώσουμε δύο ή και παραπάνω ηλικιακές ομάδες έτσι ώστε να μαζευτεί μεγαλύτερο δείγμα. Επίσης, μειονέκτημα μπορεί να θεωρηθεί το ότι όλοι οι εθελοντές μας ήταν από την Αθήνα και κανείς δεν μένει σε λιγότερο εμπορική πόλη. Έτσι το επίπεδό τους είναι πιο ανεβασμένο από ότι περιμένουμε να είναι κάποιου που έχει μεγαλώσει και ζει σε χωριό. Ακόμα, οι έφηβοι και οι νέοι κάτω των 18 ήταν σχεδόν όλοι από το σχολείο μας, το οποίο, ως πρότυπο, επίσης περιμένουμε να έχει πιο υψηλό επίπεδο μαθητών από ένα κοινό λύκειο. Τέλος, μπορεί κανείς να πει ότι η έρευνά μας δεν αποδεικνύει απόλυτα τη μη άγνοια των εφήβων καθώς α) το δείγμα ήταν πολύ μικρό και β) μπορεί οι έφηβοι να απαντούσαν λάθος ερωτήσεις των οποίων τα θέματα δεν χρησιμοποιήσαμε στα ερωτηματολόγια μας.

Βιβλιογραφία

Βιβλία

- 1) National Geographic, Η Μεγάλη Μαθηματική Εγκυκλοπαίδεια, Τέσσερα Πι Ειδικές Εκδόσεις Α.Ε., Αθήνα 2010 - 2011
- 2) Φυσική Γ' Γυμνασίου, Νικόλαος Αντωνίου, Παναγιώτης Δημητριάδης, Κωνσταντίνος Καμπούρης, Κωνσταντίνος Παπαμιχάλης, Λαμπρινή Παπατσιμίπα, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων, Αθήνα 2016
- 3) Βιολογία Α' Γενικού Λυκείου, Δρ. Καστορίνης Αντώνης, Αποστολοπούλου Μαρία, Δρ. Περάκη Βασιλική, Δρ. Μπαρόνα Φωτεινή, Δρ. Πετράκη Βασιλική, Δρ. Πιαλόγλου Περικλής, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων, Αθήνα 2017

Ιστοσελίδες

- 4) HIVAIDS, 11 Απριλίου 2018, <<https://www.hivaidis.gr>>
- 5) Βικιπαίδεια, 11 Απριλίου 2018, <<https://el.wikipedia.org>>
- 6) Wikipedia, 12 Μαΐου 2018, <<https://en.wikipedia.org>>
- 7) INTRAMED ltd, 11 Απριλίου 2018, <<https://www.intramed-pharma.gr>>
- 8) Simply Psychology, 12 Μαΐου 2018, <<https://www.siplypsychology.org>>
- 9) RAND Corporation, 12 Μαΐου 2018, <<https://www.rand.org>>
- 10) Robert Wood Johnson Foundation, 10 Μαΐου 2018, <<http://www.qualres.org>>

Πρότυπο Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής

Α' Λυκείου

Ομάδα ΕΤ's

Άγγελος Παπούλης

Τζωρτζίνα Σαϊτη

Αλεξία Παπά

ΧΑΣΜΑ ΓΕΝΕΩΝ

Ερευνητική Εργασία

Περιεχόμενα

Σχεδιασμός της έρευνας.....	3
Θεωρία.....	4
Υπόθεση	4
Μέθοδος.....	4
Έρευνα.....	5
Ερωτηματολόγια	5
Επεξεργασία ερωτηματολογίων.....	8
Σχετικοί πίνακες.....	8
Σχετικές γραφικές παραστάσεις.....	8
Συμπέρασμα.....	11
Βιβλιογραφία.....	11

Σχεδιασμός της έρευνας:

Λίγα λόγια για το γενικό θέμα της ερευνητικής εργασίας

Παρόλο που το σχολείο μας υπόσχεται πως θα μάθουμε όλες τις βασικές γνώσεις που χρειαζόμαστε αύριο ως πολίτες της κοινωνίας μας, θέλαμε να εξετάσουμε κατά πόσο αυτή η δήλωση αληθεύει. Έτσι, ρωτήσαμε τους καθηγητές μας, κατά τη δική τους άποψη, ποιες γενικές γνώσεις υποχρεούμαστε να γνωρίζουμε και πόσες αντιλαμβάνονται οι ίδιοι πως γνωρίζουμε στην πραγματικότητα. Μας βοήθησαν και μας κατεύθυναν ως προς ποια θέματα οι μαθητές έχουν ελλείψεις. Το θέμα της εργασίας δεν είναι τόσο να διαπιστώσουμε αν οι μαθητές γνωρίζουν αυτά τα θέματα αλλά οι άνθρωποι μεγαλύτερης ηλικίας (φοιτητές, καθηγητές, άνω των 45).

Το τμήμα της εργασίας που διερεύνησε η ομάδα μας.

Η ομάδα μας ασχολήθηκε πιο συγκεκριμένα με τη δημιουργία ερωτημάτων σχετικών με την ιστορία, την αστρονομία, βασικές γνώσεις φυσικής, χημείας και μαθηματικών, καθώς και οικονομολογίας στο πλαίσιο του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας. Έπειτα ασχοληθήκαμε με την στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων που μοιράστηκαν όσον αφορά στη σχέση άγνοιας βασικών γνώσεων μέσης εκπαίδευσης και το ποσοστό ανηλίκων και ενήλικων που τις γνωρίζουν, και με τη δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις απαραίτητες γενικές γνώσεις.

Σκοπός:

Σκοπός της ερευνητικής μας εργασίας είναι να συμπεράνουμε κατά πόσο η διδακτέα ύλη του σχολείου αφομοιώνεται για μακροχρόνιο διάστημα.

Θεωρία

1) Χάσμα Γενεών

Το χάσμα των γενεών είναι ένα φαινόμενο με διαχρονική παρουσία στην εξέλιξη της ανθρωπότητας. Πρόκειται για την αδυναμία επικοινωνίας και προσέγγισης που υπάρχει ανάμεσα σε διαδοχικές γενιές, για παράδειγμα ανάμεσα σε γονείς και παιδιά. Οι νέοι ερχόμενοι σ' επαφή με την κοινωνική πραγματικότητα αντικρίζουν τα τρωτά της σημεία, τις ελλείψεις και τις αρνητικές της πτυχές, κι επιδιώκουν την αλλαγή και την ανανέωση, επιδιώκουν τη βελτίωση. Αυτή, όμως, η διάθεσή τους, τούς φέρνει σε σύγκρουση με τους μεγαλύτερους, οι οποίοι αντιμετωπίζουν αρνητικά αυτή τη διάθεση αλλαγής, εφόσον τη θεωρούν ως απόπειρα ανατροπής, όσων οι ίδιοι γνωρίζουν μια ζωή κι εκλαμβάνουν ως δεδομένα. Κάθε νέα εποχή συνοδεύεται με τέτοιες αλλαγές που τη διαφοροποιούν από την προηγούμενη και είναι ευπρόσδεκτες από τους νέους ανθρώπους, οι οποίοι είναι συχνά κι οι κύριοι φορείς τους. Η συντηρητική φύση, απ' την άλλη, των μεγαλύτερων ανθρώπων τους καθιστά καχύποπτους απέναντι στο καινούριο και διστακτικούς στο να το αποδεχτούν και να το υιοθετήσουν. Ανεξάρτητα από το πώς έζησαν οι μεγαλύτεροι τα χρόνια της εφηβείας και της νεότητάς τους, έχουν την τάση με την πάροδο των χρόνων να αποκτούν πιο συντηρητική στάση απέναντι στα πράγματα. Συνηθίζουν να εξιδανικεύουν τα δικά τους νεανικά χρόνια, αποδίδοντάς τους ηθικότητα, αθωότητα,

περισσότερο σεβασμό απέναντι στους μεγαλύτερους κ.ά., και θεωρούν πως οι νέοι της σύγχρονης εποχής δεν έχουν αξίες, αρχές και ήθος σε ικανοποιητικό βαθμό. Με τον ίδιο τρόπο υποστηρίζουν πως οι νέοι δεν κατέχουν τις επαρκείς βασικές γνώσεις, σαν αυτές του ερωτηματολογίου και άλλες γενικής παιδείας. Αυτό το χάσμα φαίνεται και από την πλευρά των νέων που θεωρούν υπερβολικές τις ανησυχίες των μεγάλων, εφόσον τις εκλαμβάνουν ως απόπειρες περιορισμού της ελευθερίας τους. Έτσι, δημιουργούνται συχνά εντάσεις στις μεταξύ τους σχέσεις αφού η διάθεση των μεν να βιώσουν την ελευθερία τους σε όλη της την έκταση έρχεται σε αντίθεση με τον προστατευτισμό των δε. Τέλος, οι πολλαπλές υποχρεώσεις τόσο των εφήβων όσο και των ενηλίκων, δεν αφήνει κανά περιθώρια χρόνου, ώστε να υπάρξει μια ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ τους. Όλες αυτές οι καταστάσεις βρίσκονται στην καθημερινή ζωή των νέων και των μεγάλων, που πολλές φορές οδηγούν σε εντάσεις, δημιουργώντας ένα συγκρουσιακό κλίμα. Παρόλα αυτά, η διαφοροποίηση ανάμεσα στις γενιές είναι αφενός αναμενόμενη και αφετέρου επιθυμητή, εφόσον ωθεί τους νέους μέσα από την αναμέτρηση με τους μεγαλύτερους να αποκτούν την αναγκαία αυτοπεποίθηση και τα αναγκαία κίνητρα, ώστε να διεκδικούν τον έλεγχο της ζωής τους και να σχεδιάζουν ανεξάρτητα το μέλλον τους. Υπ' αυτή την έννοια το χάσμα των γενεών αποκτά θετική διάσταση, καθώς λειτουργεί ως μέσο για την πιο αποφασιστική ωρίμανση των νεότερων και για τον αυστηρότερο έλεγχο των μέχρι τότε πεπραγμένων της παλαιότερης γενιάς.

2) Ημιδομημένη Συνέντευξη:

- Στην ημιδομημένη συνέντευξη, ο συνεντευκτής ξεκινά από ένα αρχικό θέμα, αλλά στη συνέχεια, και σε κάποιο βαθμό, καθοδηγείται από τις απαντήσεις του ερωτώμενου
- Περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου(όπως στη δομημένη) αλλά ταυτόχρονα υποβάλλονται και ανοιχτές ερωτήσεις για πληρέστερη κατανόηση των απαντήσεων
- Δεν υπάρχει αριθμός προκαθορισμένων ερωτήσεων, μπορεί να αλλάξουν οι διευκρινιστικές ερωτήσεις ή η σειρά των ερωτήσεων
- Πιο ευέλικτη μορφή συνέντευξης, επιτρέπει να εμβαθύνει κανείς περισσότερο
- Χρησιμοποιείται πολύ συχνά στις πιλοτικές έρευνες

Υπόθεση

Αυτό που περιμέναμε να δείξει η έρευνα είναι πως ως ενήλικοι δεν διατηρούμε όλες τις γνώσεις που διδαχθήκαμε στο σχολείο παρά μόνο ένα μικρό ποσοστό. Αυτό συμβαίνει διότι η διδακτέα ύλη είναι ιδιαίτερα μεγάλη και ο χρόνος που έχει ο μαθητής για να την αφομοιώσει αρκετά μικρός. Επομένως είναι λογικό να διατηρεί τις γνώσεις που διδάσκεται για ένα βραχυπρόθεσμο διάστημα.

Μέθοδος

- 1) Δημιουργία ερωτηματολογίων
- 2) Διανομή και συλλογή ερωτηματολογίων
- 3) Επεξεργασία ερωτηματολογίων
- 4) Συμπεράσματα στα οποία καταλήξαμε
- 5) Με ποιον τρόπο αντιμετωπίσαμε την σχετική άγνοια

6) Παρουσίαση στην τάξη

Η έρευνα:

Διεξαγωγή των συνεντεύξεων

Από ποιους πήραμε συνέντευξη

Κυρίως επιλέξαμε καθηγητές τους οποίους έχουμε σε διάφορα μαθήματα ώστε να υπάρχει μια τυπική οικειότητα μεταξύ μας. Όλοι όσοι επιλέξαμε δεν είχαν κανένα πρόβλημα να συμμετάσχουν στην έρευνα και ήταν πολύ πρόθυμοι να συνεργαστούν και να μας παρέχουν τις απαραίτητες πληροφορίες που χρειαζόμασταν. Αποφύγαμε το τυπικό κλίμα και προσπαθήσαμε για ένα πιο φιλικό ώστε να μην τους προκαλέσουμε αμηχανία. Οι συνεντεύξεις πήγαν πολύ καλά και ήταν επαρκείς για την συγγραφή του ερωτηματολογίου.

Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις

Με βάση τα όσα δεδομένα είχαμε συλλέξει από τις συνεντεύξεις με τους καθηγητές σχεδιάσαμε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο θα απευθυνόταν προς όλους. Έπρεπε να είναι σύντομο, καθώς αν ήταν μακροσκελές θα υπήρχε ακόμα μεγαλύτερη απροθυμία συμμετοχής στην έρευνα και να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερες από τις γνώσεις που μας υπέδειξαν οι καθηγητές ως απαραίτητα εφόδια για την μετέπειτα ενήλικη ζωή μας. Αναζητήσαμε στο διαδίκτυο μερικές ερωτήσεις και τις προσαρμόσαμε στη δομή που χρειαζόμασταν. Αποφασίσαμε να είναι πολλαπλής επιλογής οι απαντήσεις ώστε να διευκολύνουμε τους ερωτηθέντες και να μειώσουμε τον χρόνο που θα χρειαζόταν κάποιος για να το συμπληρώσει ώστε να μειώσουμε τον παράγοντα της απροθυμίας.

Ερωτηματολόγια:

Ποιοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια

Αρχικά επιλέξαμε δύο τυχαία τμήματα της πρώτης Λυκείου για να απαντήσουν στα ερωτηματολόγια. Για να μην διακόψουμε το μάθημα τα αφήσαμε στους καθηγητές για να τα μοιράσουν στο διάλειμμα και ένα παιδί από κάθε τάξη ανέλαβε να τα συγκεντρώσει και εμείς περάσαμε να τα πάρουμε. Στο δεύτερο στάδιο μοιράσαμε ερωτηματολόγια σε όλους τους καθηγητές συναίνεσαν να συμμετάσχουν στην έρευνά μας και τα συγκεντρώσαμε ξεχωριστά από αυτά των μαθητών. Η τρίτη φάση αποδείχθηκε και η πιο δύσκολη. Πολλοί από τους περαστικούς στην Σωτήρος δεν θέλησαν να συμμετάσχουν στην έρευνα και όσοι σταμάταγαν ήταν κυρίως νεαρής ηλικίας με αποτέλεσμα να μην συλλέξουμε ισάριθμα ερωτηματολόγια από όλες τις ηλικίες.

Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις

Με βάση τα όσα δεδομένα είχαμε συλλέξει από τις συνεντεύξεις με τους καθηγητές σχεδιάσαμε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο θα απευθυνόταν προς όλους. Έπρεπε να είναι σύντομο, καθώς αν ήταν μακροσκελές θα υπήρχε ακόμα μεγαλύτερη απροθυμία συμμετοχής στην έρευνα και να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερες από τις γνώσεις που μας υπέδειξαν οι καθηγητές ως απαραίτητα εφόδια για την μετέπειτα ενήλικη ζωή μας. Αναζητήσαμε στο διαδίκτυο μερικές ερωτήσεις και τις προσαρμόσαμε στη δομή που χρειαζόμασταν. Αποφασίσαμε να είναι πολλαπλής επιλογής οι απαντήσεις ώστε να διευκολύνουμε τους ερωτηθέντες και να μειώσουμε τον χρόνο που θα χρειαζόταν κάποιος για να το συμπληρώσει ώστε να μειώσουμε τον παράγοντα της απροθυμίας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ

Ηλικία: a. <23 b. 23-45 c. >45

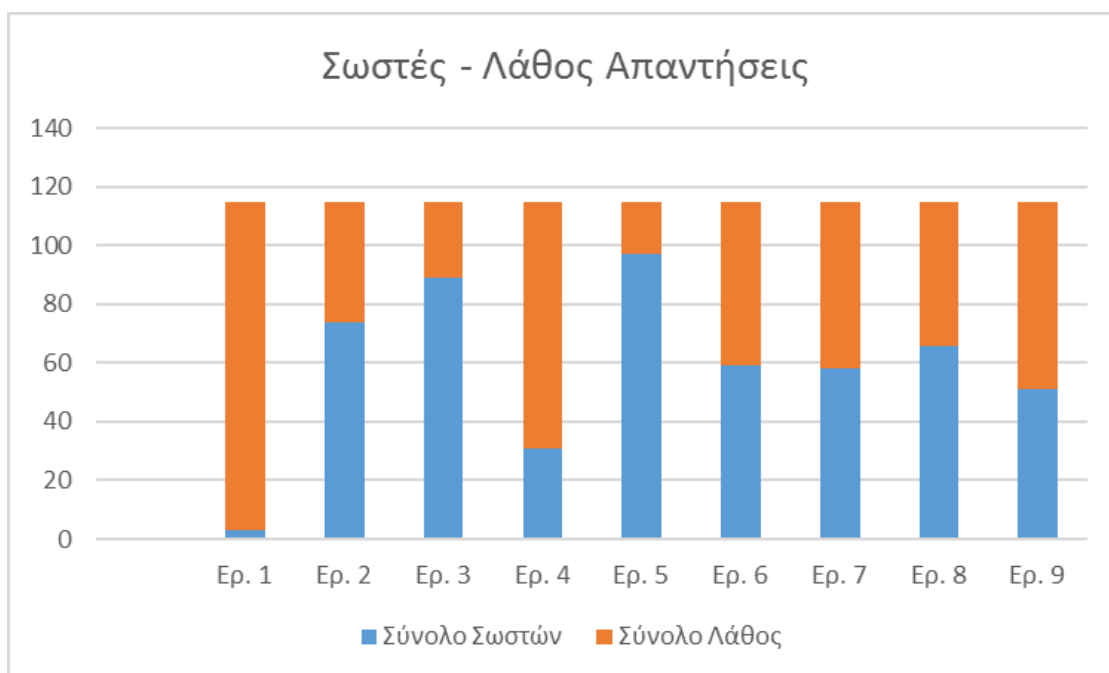
1. Ποιός επιλέχθηκε πρώτος ως βασιλιάς της Ελλάδας από τις μεγάλες δυνάμεις;
 - a. Λεοπόλδος Α
 - b. Όθωνας Α
 - c. Γεώργιος Α
2. Το ποίημα «Η γυναίκα της Ζακύνθου» γράφηκε από τον/την
 - a. Δ. Σολωμό
 - b. Κ. Παλαμά
 - c. Κ.Π. Καβάφη
3. Ποια σχέση εκφράζει τη μετατροπή θερμοκρασίας από C (Κελσίου) σε K (Κέλβιν);
 - a. Βαθμοί Κελσίου + 270
 - b. Βαθμοί Κελσίου + 273
 - c. Βαθμοί Κελσίου + 263
4. Ποιο είναι το pH του νερού;
 - a. Μεγαλύτερο από 7
 - b. Μικρότερο από 7
 - c. ίσο με 7
5. Πότε έγινε η Μικρασιατική καταστροφή;
 - a. 1922
 - b. 1925
 - c. 1920
6. Πότε εντάχθηκε η Ελλάδα στην Ε.Ε.;
 - a. 1980
 - b. 1975
 - c. 1979
7. Πότε τελείωσε ο εμφύλιος πόλεμος στην Ελλάδα;
 - a. 1948
 - b. 1950
 - c. 1949
8. Τι είναι η σκοτεινή ύλη;
 - a. Η ύλη που δεν υπάρχει

- b. Η ύλη που δεν γνωρίζουμε
- c. Η ύλη που δεν εκπέμπει ενέργεια

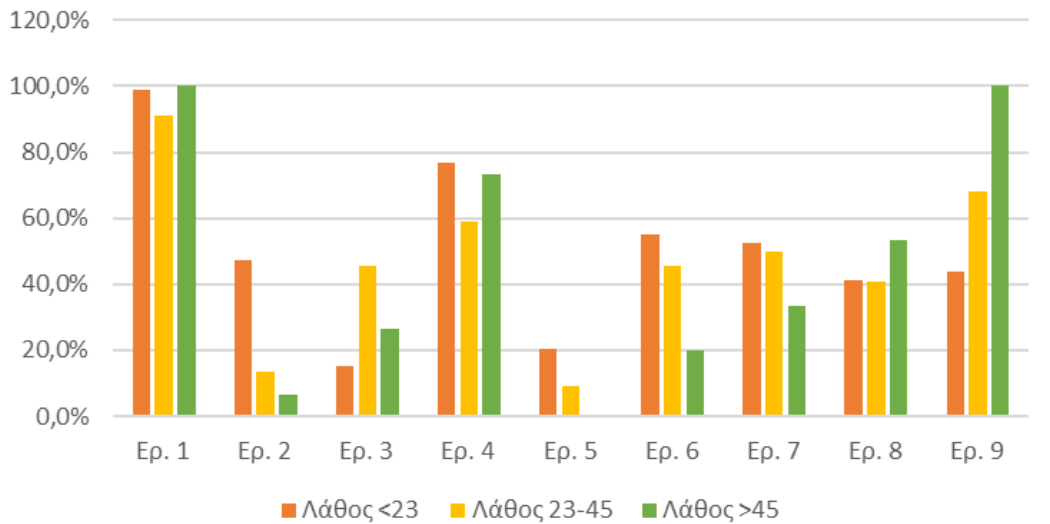
9. Ποιος είναι ο κατώτατος μισθός στον Δημόσιο τομέα στην Ελλάδα;
 - a. 580
 - b. 586
 - c. 595

Επεξεργασία των αποτελεσμάτων:

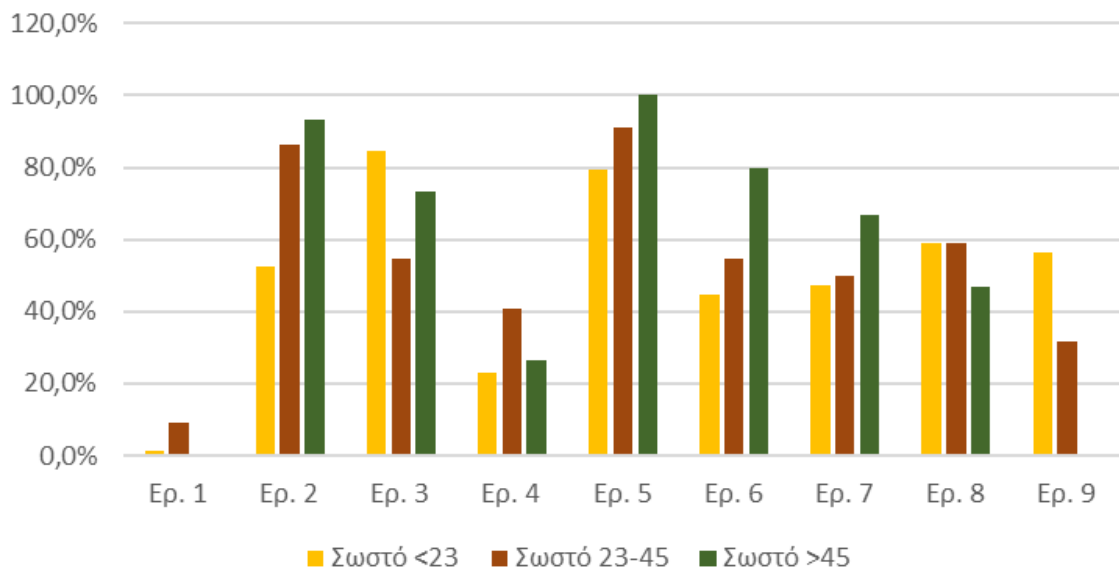
Ερωτήσεις	Σωστό	Σωστό	Σωστό	Σύνολο Σωστών	Λάθος	Λάθος	Λάθος	Σύνολο Λάθος
	<23	23-45	>45		<23	23-45	>45	
Ερ. 1	1,3%	9,1%	0,0%	3	98,7%	90,9%	100,0%	112
Ερ. 2	52,6%	86,4%	93,3%	74	47,4%	13,6%	6,7%	41
Ερ. 3	84,6%	54,5%	73,3%	89	15,4%	45,5%	26,7%	26
Ερ. 4	23,1%	40,9%	26,7%	31	76,9%	59,1%	73,3%	84
Ερ. 5	79,5%	90,9%	100,0%	97	20,5%	9,1%	0,0%	18
Ερ. 6	44,9%	54,5%	80,0%	59	55,1%	45,5%	20,0%	56
Ερ. 7	47,4%	50,0%	66,7%	58	52,6%	50,0%	33,3%	57
Ερ. 8	59,0%	59,1%	46,7%	66	41,0%	40,9%	53,3%	49
Ερ. 9	56,4%	31,8%	0,0%	51	43,6%	68,2%	100,0%	64

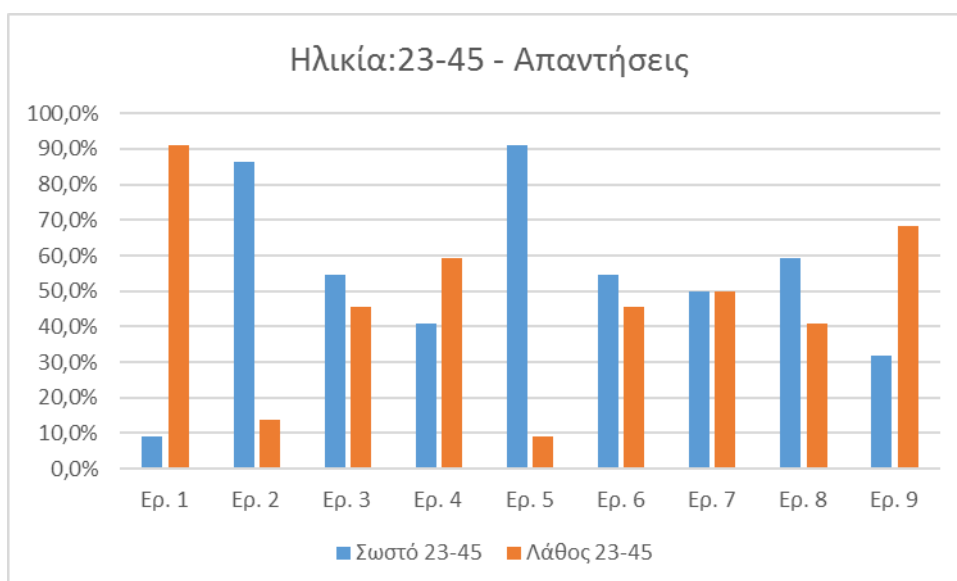
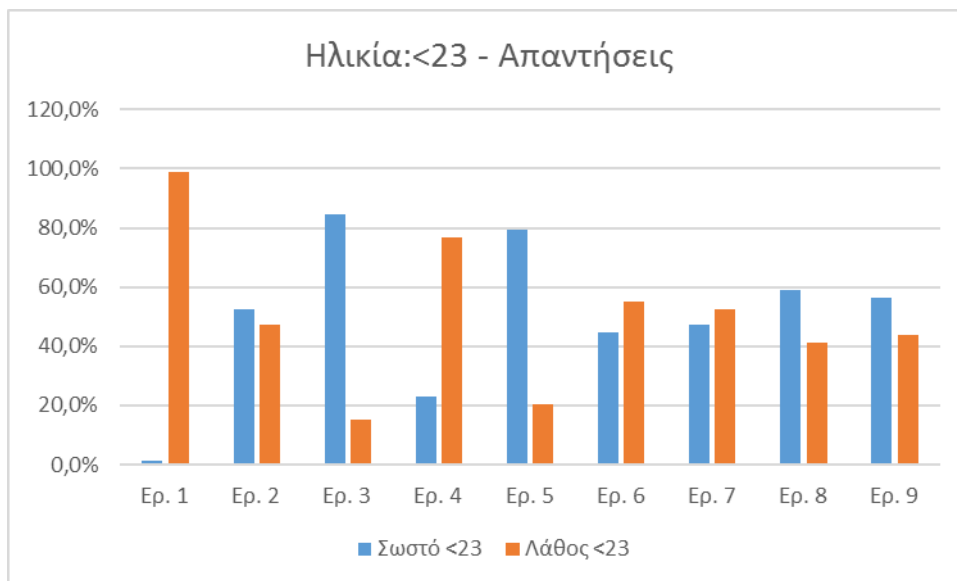


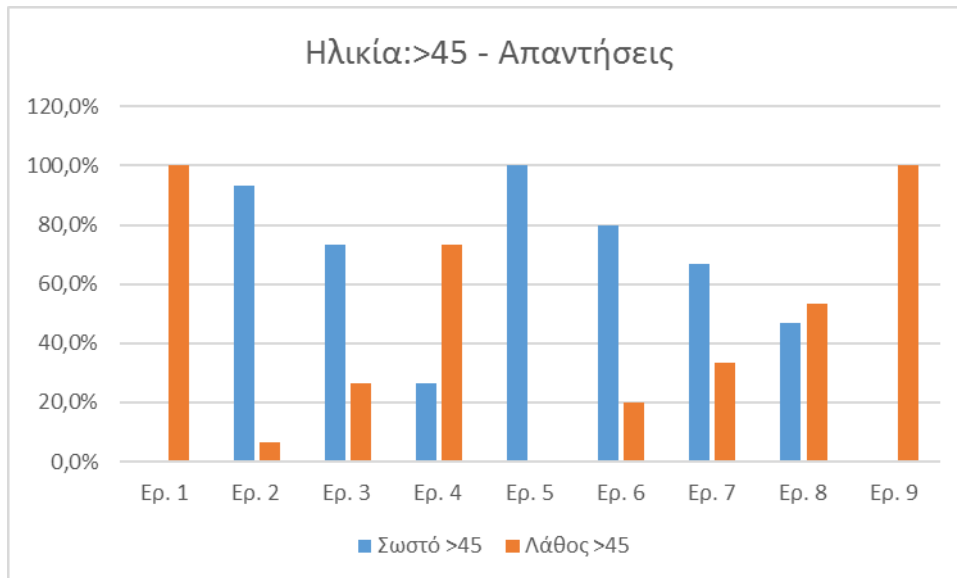
Λάθος απαντήσεις ανά Ηλικία



Σωστές απαντήσεις ανά Ηλικία







Ανάλυση των αποτελεσμάτων:

Με βάση τα αποτελέσματα της ερευνάς μπορούμε να συμπεράνουμε πως σε μεγάλο βαθμό η αρχική μας πρόβλεψη έχει επαληθευτεί. Οι ερωτήσεις που ερωτήθηκαν στους συνεντευξιαζόμενους αφορούσαν καθαρά γνώσεις τις οποίες διδάχθηκαν ως μαθητές και μάλιστα επαναλαμβανόμενα σε σχεδόν όλες τις τάξεις της υποχρεωτικής και μέσης εκπαίδευσης. Το γεγονός πως οι περισσότεροι δεν γνώριζαν την σωστή απάντηση σημαίνει πως στην πραγματικότητα η ύλη δεν αφομοιώνεται όπως οι διδάσκοντες νομίζουν.

Συμπέρασμα:

Μέσα από μια μακροσκελή διαδικασία ξεκινώντας από μια αρχική υπόθεση διεξάγαμε έρευνα για να την επαληθεύσουμε ή όχι. Χρειάστηκε να πάρουμε συνεντεύξεις από καθηγητές για να μας παρέχουν τα απαραίτητα δεδομένα για να συντάξουμε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο μετέπειτα μοιράσαμε σε τυχαίο δείγμα πληθυσμού. Χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία όπως το excel αναλύσαμε τα αποτελέσματα και από τα πορίσματα που βγήκαν η αρχική μας υπόθεση επαληθεύτηκε.

Τι μάθαμε σε αυτήν την εργασία:

Μέσω αυτής της ερευνητικής εργασίας διαπιστώσαμε την πραγματικότητα του φαινομένου που ονομάζουμε χάσμα γενεών, καθώς και συνειδητοποιώντας πως δεν είναι αυτονόητο πως οι μεγάλοι γνωρίζουν βασικές γνώσεις για τις οποίες κατηγορούν τους μικρότερους πως δεν γνωρίζουν. Αυτό συμβαίνει καθώς οι γνώσεις που αποκτούν οι μεγάλοι προκύπτουν εμπειρικά και όπως προέκυψε από τα ερωτηματολόγια όχι από το σχολείο.

Δυσκολίες που συναντήσαμε:

- Να έχουμε ίσα ποσοστά συμμετοχής από νέους, ενήλικες και ηλικιωμένους. Κατα τη διάρκεια των συνεντεύξεων διαπιστώσαμε πως είναι δυσκολότερο να προσεγγίσουμε άτομα μεταξύ 30-50 ετών.
- Η μέθοδος που ακολουθήσαμε παρεκκλίνει καθώς υπάρχουν ποκίλα θέματα γενικών γνώσεων που μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε για το ερωτηματολόγιο μας, όμως θέλωντας να κρατήσουμε το ερωτηματολόγιο σχετικά μικρό, ώστε να μην κουράζει τον συμμετεχόντα, δεν συμπεριλάβαμε όλες τις ερωτήσεις που πιστεύουμε πως ο καθένας πρέπει να γνωρίζει.
- Το τελευταίο πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η ποσότητα ερωτηματολογίων που μοιράστηκαν η οποία ανέρχεται γύρω στα 100. Για να διεξαχθεί μια πραγματική, πιο ακριβής έρευνα χρειάζονται τουλάχιστον, κατα τη γνώμη μας, 1000 υποψήφιοι, κάτι το οποίο καθίσταται αδύνατο να φέρει εις πέρας η τριμελής ομάδα μας.

Βιβλιογραφία:

- <https://eclass.gunet.gr/modules/document/file.php/LAWGU115/doc3.pdf>
- Σημειώσεις Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Έκθεσης.

Πρότυπο Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής

ΔΕΔΑ:

Βάσιλας Βσίλης

Κούτρος Βαγγέλης

Σακελλαρίδης Αλέξανδρος

Σπυρόπουλος Γίαννης

Ερευνητική εργασία Β' Τετραμήνου

Άγνοια εφήβων

Περιεχόμενα

Περίληψη

Σχεδιασμός της έρευνας

Εισαγωγή

Σκοπός

Θεωρία

Υπόθεση

Μέθοδος.....5

Η έρευνα.....5

Συμπεράσματα.....7

Βιβλιογραφία.....8

Παράρτημα.....9

Περίληψη

Στο δεύτερο τετράμηνο, στο μάθημα της ερευνητικής εργασίας, αναλύσαμε το ζήτημα των γνώσεων των ανθρώπων, συγκεκριμένα των εφήβων. Προκειμένου να επιβεβαιώσουμε ή να απορρίψουμε την αρχική υπόθεση ότι η νεολαία δεν κατέχει απαραίτητες γνώσεις, διεξήγαμε μια έρευνα. Συγκεκριμένα, μετά από συνεντεύξεις καθηγητών (προκειμένου να εξακριβώσουμε τι πιστεύουν οι μεγαλύτερες γενιές), συντάξαμε ερωτηματολόγια τα οποία μοιράσαμε σε ανθρώπους διαφόρων ηλικιών. Τέλος, με βάση τα ερωτηματολόγια αυτά βγάλαμε τα συμπεράσματά μας.

Σχεδιασμός της έρευνας

Εισαγωγή

Όπως προαναφέρθηκε, το αντικείμενο της έρευνας ήταν η άγνοια των εφήβων, όρος ο οποίος χρησιμοποιείται συχνά από μεγαλύτερους, συχνά με βάση μόνο μεμονωμένες περιπτώσεις. Οπότε, εμείς αναλάβαμε να διεξάγουμε την έρευνα με σκοπό να επιβεβαιώσουμε ή να διαψεύσουμε την αντίληψη αυτή. Θέλαμε να ανακαλύψουμε εάν οι έφηβοι όντως αγνοούν σημαντικές πληροφορίες, ή αν αυτό είναι απλά μια λανθασμένη υπόθεση η οποία δεν έχει καμία σχέση με την πραγματικότητα. Διαλέξαμε το θέμα αυτό καθώς και εμείς οι ίδιοι έχουμε βρεθεί σε παρόμοιες καταστάσεις, στις οποίες το επίπεδο των γνώσεών μας υποτιμήθηκε από κάποιον μεγαλύτερο, συχνά καθηγητή, και θέλαμε να διαπιστώσουμε αν οι υποθέσεις τους έχουν όντως βάση ή ακόμα αν η γνώση την οποία πιστεύουν ότι πρέπει να κατέχουν οι μαθητές είναι μια γνώση τόσο εξειδικευμένη, σε βαθμό που ούτε άλλοι άνθρωποι της γενιάς τους την κατέχουν. Φυσικά, το ενδεχόμενο να ανακαλύψουμε, και να υποστηρίξουμε με τα αποτελέσματα της έρευνάς μας, ότι η γενιά μας στην πραγματικότητα δεν είναι τόσο αστοιχίωτη όσο κάποιοι από τους μεγαλύτερους πιστεύουν. Επίσης, μας δόθηκε η ευκαιρία να οργανώσουμε και να διεξάγουμε μια έρευνα από το μηδέν, μια γνώση η οποία ίσως να χρησιμεύσει και στην μετέπειτα ζωή μας. Τέλος, η

απόπειρα μερικών μαθητών να διαπιστώσουν την ορθότητα μιας τέτοιας υπόθεσης μέσω δικής τους έρευνας ίσως να φανεί ενδιαφέρουσα και σε έναν εξωτερικό παρατηρητή.

Σκοπός

Σκοπός της ερευνητικής εργασίας είναι να διαπιστώσουμε την ορθότητα ή μη της υπόθεσης ότι οι έφηβοι δεν διαθέτουν απαραίτητες γνώσεις.

Θεωρία

Χάσμα γενεών

Η έννοια «χάσμα γενεών» αναφέρεται στην έναρξη ή την ενίσχυση της ανικανότητας ανθρώπων από διαφορετικές «γενιές», δηλαδή ανθρώπων με διαφορά ηλικίας σχετικά μεγάλη, να επικοινωνήσουν. Επίσης ένα χαρακτηριστικό αυτού του χάσματος είναι η διαφορετική ιδεολογία που υπάρχει συνήθως ανάμεσα σε ανθρώπους με πάνω από 15-20 χρόνια διαφορά. Οι εποχές αλλάζουν όλο και πιο γρήγορα και κανείς δε μπορεί να κάνει τίποτα για αυτό. Συνεπώς έστω και μικρή να είναι η διαφορά ηλικίας ανάμεσα σε δύο ανθρώπους, υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να έχουν μεγαλώσει σε τελείως διαφορετικά περιβάλλοντα. Έτσι θεωρούν οι πιο νέοι άνθρωποι διαφορετικά πράγματα σωστά ή λάθος και έχουν άλλα για δεδομένα από ότι οι γηραιότεροι. Ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η σύνδεση στο διαδίκτυο. Στην εποχή των γονιών, αλλά ακόμα και πιο πρόσφατα αυτή η ταχύτατη σύνδεση με οπουδήποτε στον κόσμο δεν ήταν απλά ανύπαρκτη αλλά και ανήκουστη ως ιδέα. Αντιθέτως είναι τουλάχιστον δεδομένη για τους νέους της εποχής. Ωστόσο εδώ υπάρχουν οι συχνές απορίες. «Αυτό το χάσμα υπήρχε από πάντα;» και «Μήπως ενισχύεται στη σύγχρονη εποχή;». Σε αυτές τις απαντήσεις πολλοί, συνήθως μεγαλύτεροι, απαντούν ότι οι νέοι της εποχής εξαιτίας της τεχνολογίας απομακρύνονται από τους κοντινούς τους ανθρώπους και από την κοινωνία γενικά. Αυτό, αν και αληθές σε έναν κάποιο βαθμό, δε θα μπορούσε να θεωρηθεί σωστή μόνη της ως απάντηση στην ερώτηση. Αρχικά πρέπει να αναφερθεί ότι το χάσμα γενεών υπήρχε και είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα υπάρχει πάντα. Αυτό γιατί οι νέοι πάντα θα βρίσκουν διαφορετικά πράγματα να πιστεύουν. Επίσης, αν και με αργό ρυθμό, οι κοινωνίες φαίνεται να αλλάζουν οι ίδιες αξίες και ιδεώδη, τα οποία μπορεί να αποδειχθούν δύσκολα για τους πιο ηλικιωμένους να συνηθίσουν και να αφομοιώσουν. Οι νέοι από την άλλη κυριολεκτικά μεγαλώνουν με αυτά. Αυτός είναι εξάλλου ο λόγος που οι ηλικιωμένοι αποκαλούνται συχνότερα ρατσιστές, αφού στην εποχή τους οι αντιλήψεις ήταν άλλες. Ωστόσο η άλλη ερώτηση δεν έχει σίγουρα αρνητική απάντηση. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως αυτές οι αλλαγές που, προκαλούν το χάσμα γενεών, συμβαίνουν όλο και πιο γρήγορα. Για παράδειγμα θα ήταν πολύ πιο εύκολο για έναν παππού πριν μερικές δεκαετίες να μάθει και να καταλάβει τις ασχολίες του εγγονού του από ότι έναν σύγχρονο να προσπαθήσει να καταλάβει τον απίστευτο όγκο των δυνατοτήτων απασχόλησης ενός νέου της αποκαλούμενης, «Ψηφιακής εποχής». Με λίγα λόγια το χάσμα γενεών δεν είναι κάτι καινούριο ούτε κάτι, το οποίο θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται ως ασυνήθιστο. Η μεγάλη

διαφορά, όμως, με παλαιότερες εποχές είναι ότι η γρηγορότερη αλλαγή της κοινωνίας έχει επιταχύνει και το ίδιο αυτό χαρακτηριστικό της.

Ημιδομημένη συνέντευξη

Η ημιδομημένη συνέντευξη (semi-structured interview) είναι μία μέθοδος έρευνας που χρησιμοποιείται κατά κόρον στις κοινωνικές επιστήμες. Σε αντίθεση με τη δομημένη συνέντευξη, η οποία βασίζεται σε μία αλληλουχία πολύ συγκεκριμένων ερωτήσεων, με την οποία ο διοργανωτής συλλέγει ποσοτικά τις πληροφορίες και η οποία ως αποτέλεσμα ανήκει στον τομέα που ονομάζουμε «ποσοτική έρευνα» (quantitative research), η ημιδομημένη συνέντευξη δεν εμπεριέχει λίστα ερωτήσεων, παρά μόνο μία αρχική ερώτηση από την οποία ο ίδιος ο συνεντευξιζόμενος αναπτύσσει τον λόγο και τις ιδέες του. Ο τύπος αυτός συνέντευξης λοιπόν συγκαταλέγεται στη λεγόμενη «ποιοτική έρευνα» (qualitative research), αφού ο ερευνητής συλλέγει τα δεδομένα του με βάση την ποιοτική ανάλυσή τους από τις συμμετέχοντες. Πρέπει να δίνεται βάση όμως στην επιλογή του θέματος ή των θεμάτων προς συζήτηση, καθώς και να υπάρχει ένας «οδηγός συνέντευξης» (interview guide), δηλαδή μία ομαδοποίηση των θεμάτων, συνήθως με συγκεκριμένη σειρά, η οποία διευκολύνει τον συνεντευξιζόμενα να τα παραθέτει πιο καθαρά και να τα προσαρμόζει ανάλογα με τη ροή της συνέντευξης ή και το άτομο από το οποίο αυτή λαμβάνεται, αφού μιλάμε για ποιοτικό και όχι ποσοτικό τρόπο έρευνας. Εκτός αυτού, διευκολύνεται και η διεξαγωγή της ίδιας της έρευνας και τα αποτελέσματα γίνονται πιο ακριβή, αφού με αυτόν τον τρόπο ο ερωτηθείς έχει καλύτερη κατανόηση του τρέχοντος θέματος. Επιπροσθέτως, είναι προτιμητέο οι συμμετέχοντες στην συνέντευξη (συνεντευξιαστής και συνεντευξιζόμενος) να αναπτύσσουν μία φιλική σχέση κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, ώστε να αναπτυχθεί και να ξετυλιχθεί περισσότερος διάλογος, που θα δώσει περισσότερες πληροφορίες. Συμπερασματικά, το βασικό προτέρημα αυτής της μεθόδου έρευνας είναι ότι υπάρχει έκφραση απόψεων σε ανοιχτό πλαίσιο, χωρίς περιορισμούς.

Ερωτηματολόγια

Τα ερωτηματολόγια είναι ένα όργανο έρευνας, το οποίο εφευρέθηκε από τη Βασιλική Στατιστική Κοινωνία (Royal Statistical Society, RSS) το 1838 με σκοπό τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων από τους συμμετέχοντες, και συνήθως τη στατιστική ανάλυσή τους. Τα ερωτηματολόγια, ως τρόπος έρευνας, έχουν πολλαπλά πλεονεκτήματα: Είναι φθηνά, δεν απαιτούν ιδιαίτερο κόπο και είναι γενικώς πιο απλά στη διεξαγωγή, αφού έχουν προκαθορισμένες ερωτήσεις. Βέβαια, έχουν ένα βασικό μειονέκτημα: Δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν από συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες, όπως οι αναλφάβητοι. Υπάρχουν δύο γενικοί τύποι ερωτηματολογίων, ανάλογα με τη στόχευση των ερωτήσεων: Αυτά που ρωτούν για κάποιες γενικές μεταβλητές (προτιμήσεις, συμπεριφορές κτλ.) και αυτά των οποίων όλες οι ερωτήσεις στοχεύουν σε έναν συγκεκριμένο δείκτη, π.χ. την οικονομική κατάσταση. Τα ερωτηματολόγια μπορούν να αποτελούνται από δύο ειδών ερωτήσεις: τις ανοιχτού και τις κλειστού τύπου. Στις ανοιχτές ο ερωτηθείς πρέπει να σχηματίσει δική του απάντηση, ενώ στις κλειστές θα πρέπει να επιλέξει ανάμεσα σε δεδομένες απαντήσεις. Υπάρχουν επίσης διάφοροι τρόποι διανομής ερωτηματολογίων. Αυτοί είναι:

- Πρόσωπο με πρόσωπο: Οι ερωτήσεις μεταφέρονται λεκτικά στον συμμετέχοντα.
- «Χαρτί και μολύβι»: Οι ερωτήσεις παρουσιάζονται σε χαρτί.
- Υπολογιστικά: Οι ερωτήσεις δίδονται μέσω υπολογιστή.
- Προσαρμοστικά μέσω υπολογιστή: Οι ερωτήσεις παρουσιάζονται μέσω υπολογιστή, αλλά τροποποιούνται στην πορεία ανάλογα με τις ικανότητες του συμμετέχοντος.

Δυστυχώς, όμως, αν και υπάρχουν πολλά οφέλη, τα ερωτηματολόγια έχουν και μειονεκτήματα. Πρώτον, οι ερευνητές δεν γνωρίζουν αν ο ερωτηθείς έχει κατανοήσει πλήρως την ερώτηση. Δεύτερον, λόγω των περιορισμένων απαντήσεων,

σε αντίθεση με τις συνεντεύξεις, τα δεδομένα που συλλέγονται είναι λιγοστά. Τέλος, κάτι πολύ βασικό είναι ότι εκείνοι που συνήθως απαντούν στα ερωτηματολόγια είναι άτομα που είτε συμφωνούν, είτε διαφωνούν πλήρως με το θέμα. Επομένως, δεν είναι πάντα δυνατόν να έχουμε αμερόληπτα δεδομένα.

Υπόθεση

Η έρευνα αναμένεται να δείξει ότι οι νέοι κατά ποσοστιαία αναλογία απαντούν εξίσου ή περισσότερο σωστά από τους πρεσβύτερους, καθώς βρίσκονται σε ηλικία συστηματικής μάθησης.

Μέθοδος

1. Διαλέξαμε το θέμα της εργασίας.
2. Συντάξαμε τη δομή της συνέντευξης και τα συμβόλαια.
3. Πραγματοποιήσαμε τις συνεντεύξεις.
4. Δημιουργήσαμε τα ερωτηματολόγια με βάση τις απαντήσεις των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις.
5. Μοιράσαμε τα ερωτηματολόγια σε ανθρώπους διάφορων ηλικιών.
6. Συγκεντρώσαμε τα αποτελέσματα και συντάξαμε πίνακες με τη βοήθεια του Microsoft Office Excel 2007©.
7. Συγγράψαμε την παρούσα εργασία.

Επιλογή συνεντευξιαζόμενων

Αφιερώσαμε λίγο χρόνο να επιλέξουμε τους κατάλληλους καθηγητές για τις συνεντεύξεις με βάση τη διαθεσιμότητά τους και το ποιοι θα παρείχαν τις καλύτερες, για την έρευνά μας κατά τη γνώμη μας, απαντήσεις. Αυτοί οι ευυπόληπτοι και καλόκαρδοι καθηγητές ήταν πολύ βοηθητικοί στην πρόοδο που κάναμε με την εργασία και δεν θα είχαμε καταφέρει να την ολοκληρώσουμε χωρίς αυτούς. Κάποιοι, βέβαια, από αυτούς, δεν σεβάστηκαν τόσο πολύ την σοβαρότητα της έρευνάς μας. Παρ' όλα αυτά, καταφέραμε να φιλτράρουμε τις απαντήσεις τους στα μέτρα μας, να κρατήσουμε την ουσία από τα λεγόμενά τους και να χρησιμοποιήσουμε τα δεδομένα για τη δημιουργία αξιόλογων ερωτηματολογίων και εργασίας.

Σχεδίαση συνεντεύξεων

Στην αρχή, είχαμε σκεφτεί την εξής ερώτηση ως κεντρική θεματική της συνέντευξής μας: «Σας έχει συμβεί ποτέ, ένας μαθητής να μην κατέχει μία στοιχειώδη και βασική, κατά την γνώμη σας, γνώση, απαραίτητη για να πορευτεί στη ζωή του;». Γύρω από αυτή την ερώτηση επικεντρωθήκαμε και κατασκευάσαμε τη συνέντευξή μας. Με αυτή την ιδέα λοιπόν στο μυαλό, σχεδιάσαμε ένα ενδεικτικό πλάνο συνέντευξης, το οποίο εμπλουτίσαμε κατά τη διάρκεια της συνέντευξης με επιπρόσθετες ερωτήσεις, που εμπνευστήκαμε από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων σε αυτή. Στην εσχάτη περίπτωση που ο ερωτηθείς δεν απαντούσε όπως θέλαμε, είχαμε εφεδρικές ερωτήσεις, με τις οποίες θα προσπαθούσαμε να τον καθοδηγήσουμε εκεί που εμείς θέλαμε.

Επεξεργασία των απαντήσεων

Σε κάθε συνέντευξη είχαμε έναν βασικό στόχο: Να μας απαντήσει ο κάθε καθηγητής στην ερώτηση που του θέταμε και που αναφέρεται ανωτέρω. Εφόσον σιγουρευτήκαμε ότι είχαμε συλλέξει αρκετά δεδομένα από τις απαντήσεις, μαζί με τις δυσκολίες, π.χ. οι

απαντήσεις κάποιων καθηγητών ήταν εκτός θέματος και δεν μπορέσαμε να τις χρησιμοποιήσουμε, αλλά αναπληρώσαμε ρωτώντας άλλους, συγκρίναμε τις απαντήσεις και περάσαμε ανάλογες στα ερωτηματολόγια (π.χ. κάποιος καθηγητής αναφέρθηκε στους χημικούς τύπους των στοιχείων και προσθέσαμε την ερώτηση «Ποιος είναι ο χημικός τύπος του νερού;»). Σε γενικές γραμμές μαζέψαμε αρκετές πληροφορίες και συντάξαμε ένα ικανοποιητικό ερωτηματολόγιο με δέκα απλές, κατά τη γνώμη μας, απ' ότι φάνηκε, ερωτήσεις.

Τα αποτελέσματα τις έρευνας φαίνονται στους παρακάτω πίνακες:

Ερώτηση 1	Σωστό	Λάθος
0-20	24	0
21-40	3	0
41+	6	0
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 2	Σωστό	Λάθος
0-20	16	8
21-40	3	0
41+	4	2
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 3	Σωστό	Λάθος
0-20	15	9
21-40	1	2
41+	5	1
Άγνωστη	0	2

Ερώτηση 4	Σωστό	Λάθος
0-20	24	0
21-40	2	1
41+	6	0
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 5	Σωστό	Λάθος
0-20	21	3
21-40	3	0
41+	4	2
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 6	Σωστό	Λάθος
0-20	22	2

21-40	3	0
41+	5	1
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 7	Σωστό	Λάθος
0-20	17	7
21-40	3	0
41+	2	4
Άγνωστη	1	1

Ερώτηση 8	Σωστό	Λάθος
0-20	18	6
21-40	3	0
41+	2	4
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 9	Σωστό	Λάθος
0-20	19	5
21-40	3	0
41+	4	2
Άγνωστη	2	0

Ερώτηση 10	Σωστό	Λάθος
0-20	15	9
21-40	3	0
41+	4	2
Άγνωστη	1	1

Ανάλυση αποτελεσμάτων

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνάς μας, τα οποία παρ' όλα αυτά είναι σχετικά ανακριβή σε σχέση με τους πρεσβύτερους σε ηλικία, καθώς δεν είχαμε επαρκή δεδομένα για μεγαλύτερες ηλικίες, ποσοστιαία, οι μεγαλύτεροι έχουν και μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχίας.

Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, ως ποσοστό, οι μεγαλύτεροι έχουν μεγαλύτερη επιτυχία. Όμως, αν προσαρμόσουμε τα αποτελέσματά μας στο πλήθος της κάθε ηλικιακής ομάδας, εύκολα συμπεραίνουμε ότι οι εφήβοι όχι μόνο δεν διέπονται από τόσο μεγάλη άγνοια, όσο τους αποδίδεται, αλλά πιθανότατα, αν υπήρχε ο ίδιος αριθμός μεγαλύτερων, θα είχαν μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχίας. Μάλιστα, από ό,τι βλέπουμε, στους εφήβους υπήρχε 100% ποσοστό επιτυχίας ανάμεσα σε 24 άτομα (24-0) σε ορισμένες ερωτήσεις. Άρα, η αρχική υπόθεση που κάναμε, ότι δηλαδή οι νέοι απαντούν σε ίσες ή περισσότερες ερωτήσεις σωστά σε σχέση με τους μεγαλύτερους, διότι βρίσκονται σε ηλικία συστηματικής και μεθοδικής μάθησης, επιβεβαιώθηκε. Βέβαια, θα είχαμε πιο ακριβή αποτελέσματα αν η έρευνα περιείχε ίσο αριθμό

ατόμων κάθε ηλικιακής ομάδας ή/και μεγαλύτερο εύρος ερωτήσεων. Συμπεραίνουμε ότι η έρευνα, πιθανότατα να μην έχει κανένα απολύτως στατιστικό νόημα. Όμως, η ουσία είναι ότι καταφέραμε να μάθουμε τον τρόπο διεξαγωγής μίας τέτοιας έρευνας.

Τι μάθαμε σε αυτήν την εργασία

Μέσω αυτής της έρευνας συνειδητοποιήσαμε με ποιον τρόπο πραγματοποιείται μια έρευνα. Καταλάβαμε πως πρώτα πρέπει να σκεφτεί κανείς την βασική ιδέα. Στην συνέχεια πρέπει να δημιουργήσεις έναν πρόχειρο πρόλογο που θα προσαρμόζεις ανάλογα με το άτομο που θα έχεις να ρωτήσεις. Σε αυτό είναι πολύ σημαντικό αν αναφέρεται σε μια συγκεκριμένη ομάδα να έχει το κατάλληλο ύφος, π.χ. να έχει πιο ανεπίσημη γλώσσα, αν πρόκειται να υλοποιηθεί με νέους ανθρώπους. Και τα ερωτηματολόγια που θα φτιάξει κάποιος πρέπει να στοχεύουν κάθε ερώτηση κάπου. Το πιο σημαντικό στην διεξαγωγή μιας έρευνας είναι η ομαδική δουλειά. Ακόμη όσον αφορά το θέμα μας που ήταν η άγνοια των εφήβων, θεωρούμε πως ως έναν βαθμό ισχύει. Μπορούμε να παρατηρήσουμε και το εξής παράξενο φαινόμενο, δηλαδή ότι μπορεί κάποιος να ξέρει να λύσει δύσκολα μαθηματικά και χημικές αντιδράσεις αλλά να μην ξέρει πότε έγινε ο πρώτος ή ο δεύτερος παγκόσμιος ή ποιος είναι ο πρόεδρος της Δημοκρατίας. Άρα ενώ υπάρχει έλλειψη στις βασικές γνώσεις, στα “μαθήματα” δεν υπάρχει ούτε ένα κενό.

Δυσκολίες

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν ανάλογες με το στάδιο της έρευνας στο οποίο βρισκόμασταν. Στην αρχή δεν ξέραμε ποιον καθηγητή να ρωτήσουμε, πώς και τι να τους ρωτήσουμε. Κάποιοι από αυτούς που διαλέξαμε δεν μπορούσαν να μας παρέχουν επαρκείς απαντήσεις. Οι περισσότεροι από αυτούς, ενώ η ερώτηση μας ήταν απλή μπορεί να ξέφυγαν από το θέμα ή να μην απαντούσαν ξεκάθαρα αλλά μπερδεμένα. Εμείς μετά έπρεπε να αποκωδικοποιήσουμε τα λόγια τους ώστε να δημιουργήσουμε ερωτήσεις για το ερωτηματολόγιο. Ακόμη στην επεξεργασία των ερωτηματολογίων, σε αυτά που δεν ήταν επιλογής έπρεπε να αποφασίζουμε από κοινού αν είναι σωστές οι απαντήσεις και υπήρχε μια διχόνοια σε αυτόν τον τομέα.

Μειονεκτήματα μεθόδου

Ένα από τα μεγαλύτερα και πιο σοβαρά μειονεκτήματα αυτής της μεθόδου είναι ότι το δείγμα από ανθρώπους είναι πολύ μικρό και αυτό κάνει την έρευνα αναξιόπιστη. Ακόμη σαν σωστή έρευνα θα έπρεπε να απομονωθούν οι ερωτώμενοι ώστε να μην υπάρχει επαφή με άλλους. Ακόμη ως προς το θέμα του χρόνου κάποιοι το έκαναν πιο γρήγορα από άλλους. Αλλά κάτι που πρέπει να επισημανθεί είναι ότι πολλοί από αυτούς που ρωτήθηκαν σε αυτήν την ερευνά δεν έδωσαν το 100% από ότι μπορούσαν. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε πολλούς λόγους, ότι για παράδειγμα δεν έχει κέρδος, ή ακόμη πιο σημαντικό ότι δεν υπάρχει στο χαρτί ένας επίσημος οργανισμός που να διεξάγει αυτήν την έρευνα. Πιο αναλυτικά για το θέμα των ερωτηματολογίων και των ερωτήσεων που περιείχαν, δεν υπήρχε μια αναλογία στο επίπεδο γνώσης που είχε ως απαίτηση κάθε ερώτηση, δηλαδή δεν υπήρχε ένα σταθερό επίπεδο δυσκολίας. Να προστεθεί ότι τα ερωτηματολόγια δεν ήταν όσο μεγάλα έπρεπε. Και έπρεπε να υπολογιστεί και το περιβάλλον στο οποίο μεγάλωσε και ζει τώρα ο ερωτώμενος γιατί και αυτό παίζει μεγάλο ρόλο και είναι ένας παράγοντας για το ποσοστό άγνοιας του έφηβου. Επίσης, κάτι πολύ σημαντικό, είναι ότι οι ερωτώντες μας ήταν από ένα “καλό” σχολείο με την έννοια δηλαδή ότι οι μαθητές έχουν ένα επίπεδο άρα αυτή η ερευνά αληθεύει ακόμη λιγότερο στην κοινωνία, γι αυτό είναι σημαντικό το μεγάλο και ποικίλες δείγμα ανθρώπων.

Τέλος, ως ερευνητές, δεν γνωρίζαμε αν οι ερωτηθέντες είχαν κατανοήσει σε ικανοποιητικό βαθμό τις δεδομένες ερωτήσεις.

Βιβλιογραφία

- i. Βικιπαίδεια, 10/5/2018 <http://en.wikipedia.org>
- ii. «Semi-structured Interviews», Ίδρυμα Robert Wood Johnson, 10/5/2018 <http://www.qualres.org/HomeSemi-3629.html>
- iii. «Χάσμα γενεών: Τι είναι και κατά πόσο αποτελεί πρόβλημα της κοινωνίας;» <http://frapress.gr> 10/5/2018

Παράρτημα I: το ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1

Πόσο κάνει 3.2/0.8;

Ερώτηση 2

Ποια είναι η πρωτεύουσα του νομού Θεσπρωτίας;

Ερώτηση 3

Έγινε εμφύλιος πόλεμος στην Ελλάδα; Αν ναι, πότε;

Ερώτηση 4

Ποια είναι η χημική ονομασία του νερού;

Ερώτηση 5

Ονομάστε ένα ευγενές αέριο

Ερώτηση 6

Ο Μέγας Αλέξανδρος έζησε την ίδια εποχή με το Σωκράτη.

α) σωστό

β) λάθος

Ερώτηση 7

Πότε άρχισε ο δεύτερος παγκόσμιος πόλεμος;

Ερώτηση 8

Ποια (ή ποιες) από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

α) Επέλεξε ποια κατεύθυνση θα ακολουθήσεις.

β) Επίλεξε ποια κατεύθυνση θα ακολουθήσεις.

Ερώτηση 9

Κατατάξτε σε αύξουσα σειρά μεγέθους: άτομο, κύτταρο, μόριο

Ερώτηση 10

Ποιος είναι ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας;

ΟΜΑΔΑ ZERO

Ερευνητική εργασία Β' τετραμήνου

Θέμα : Το χάσμα γενεών σε συνάρτηση με το γενικό γνωστικό επίπεδο των νέων

Σχεδιασμός της έρευνας

Περίληψη/Εισαγωγή

Η συγκεκριμένη εργασία αφορά το ερώτημα του εάν το χάσμα γενεών είναι εν συναρτήσει με ένα τυχόν χάσμα γνώσεων, και περιστρέφεται γύρω από την απόδειξη σε άτοπο αυτής της υπόθεσης μέσω μιας έρευνας στο σχολικό μας περιβάλλον. Συμμετέχοντες θα είναι οι καθηγητές μας απο Γυμνάσιο/Λύκειο και οι μαθητές της Α' Λυκείου (ένα αξιοσέβαστο ποσοστό συμμετεχόντων και από τις δύο ομάδες). Επιλέξαμε αυτό το θέμα μετά απο κοινή συνεννόηση και με τον υπεύθυνο καθηγητή μιας και αυτό το ερώτημα είναι διαχρονικό και αφορά όλους τους μαθητές.

Σκοπός

Σκοπός της ερευνητικής εργασίας είναι να αποδείξουμε πώς δεν υπάρχει ουσιαστική διαφορά στις γενικές γνώσεις ενός καθηγητή δευτεροβάθμιας και ενός μαθητή λυκείου.

Θεωρία

Το χάσμα γενεών είναι ένα φαινόμενο που αυξάνεται γεωμετρικά ανα τις περιόδους λόγω της φύσης του κόσμου να εξελίσσεται συνεχώς. Πρόκειται για την αδυναμία επικοινωνίας και προσέγγισης που υπάρχει ανάμεσα σε διαδοχικές γενιές, για παράδειγμα ανάμεσα σε γονείς και παιδιά, καθηγητές και μαθητές κλπ. Οι νέοι μάχονται αδιάκοπα για την εξέλιξη και την αλλαγή των κατεστημένων αξιών. Αυτή όμως η διάθεσή τους για αλλαγή, τούς φέρνει απέναντι από τις προηγούμενες γενεές τους, οι οποίοι αρνούνται πεισματικά οποιαδήποτε κίνηση "τσαλακώνει" την υπάρχουσα πραγματικότητά τους, εφόσον τη θεωρούν ως απόπειρα ανατροπής, όσων οι ίδιοι γνωρίζουν μια ζωή κι εκλαμβάνουν ως "σωστά", αποδεκτά και αυτονόητα.

Κάθε νέα εποχή συνοδεύεται με τέτοιες αλλαγές που τη διαφοροποιούν από την προηγούμενη και είναι ευπρόσδεκτες από τους νέους ανθρώπους, οι οποίοι είναι συχνά κι οι κύριοι φορείς τους. Η συντηρητική φύση, απ' την άλλη, των μεγαλύτερων σε ηλικία ανθρώπων τους καθιστά καχύποπτους απέναντι στο νέο και διστακτικούς στο να το υιοθετήσουν, πόσο μάλλον να το εφαρμόσουν. Ανεξαρτήτως από το πώς έζησαν οι μεγαλύτεροι τα νεανικά τους χρόνια, έχουν την τάση με την πάροδο των χρόνων να αποκτούν πιο συντηρητική στάση απέναντι στα πράγματα, κυρίως λόγω του ότι είναι ανίκανοι βάσει της φύσης τους ως άνθρωποι να αλλάζουν συνεχώς ρυθμούς ζωής. Κάποιοι επίσης τείνουν να εξιδανικεύουν τα δικά τους νεανικά χρόνια, αποδίδοντάς τους ηθικότητα, αθωότητα, περισσότερο σεβασμό απέναντι στους μεγαλύτερους κ.ά., και θεωρούν πως οι νέοι της σύγχρονης εποχής δεν έχουν αξίες, αρχές και ήθος σε ικανοποιητικό βαθμό.

Με τον ίδιο τρόπο υποστηρίζουν πως οι νέοι δεν κατέχουν αρκετές γνώσεις του κόσμου και πως το μορφωτικό επίπεδο των νέων δεν απέχει πολύ από τον πυθμένα.

Αυτό το χάσμα αντιστοίχως φαίνεται και από την πλευρά των νέων που θεωρούν υπερβολικές τις ανησυχίες των πιο ηλικιωμένων, εφόσον τις εκλαμβάνουν ως απόπειρες περιορισμού της ελευθερίας τους, όσο και επιβολής ετεροχρονισμένων με την σημερινή ημέρα αντιλήψεων. Έτσι, δημιουργούνται συχνά εντάσεις στις μεταξύ τους σχέσεις αφού η διάθεση των μεν να βιώσουν την ελευθερία τους σε όλη της την έκταση έρχεται σε αντίθεση με τον συντηρητισμό. Παρ' όλα αυτά, η διαφοροποίηση ανάμεσα στις γενιές είναι αφενός αναμενόμενη και αφετέρου επιθυμητή, εφόσον ωθεί τους νέους μέσα από την διαρκή "διαμάχη" με τους μεγαλύτερους να αποκτούν την αναγκαία αυτοπεποίθηση και τα αναγκαία κίνητρα, ώστε να διεκδικούν τον έλεγχο της ζωής τους και να σχεδιάζουν ανεξάρτητα το μέλλον τους, έχοντας ως στόχο το "νέο" και την εξέλιξη (ανεξαρτέτως αμα αυτό επιτυγχάνεται εν τέλει). Υπ' αυτή την έννοια το χάσμα των γενεών αποκτά θετικό, κομβικό και θα λέγαμε αναγκαίο χαρακτήρα για τις ανθρώπινες σχέσεις, καθώς οι -σχετικά- υγιείς διαμάχες που δημιουργεί αποκτούν τον χαρακτήρα του ισορροπιστή ανάμεσα στο νεανικό θράσος και την ώριμη αυστηρότητα, ή αλλιώς, στο ριζοσπαστικό και το συντηρητικό ενίοτε...

Υπόθεση

Το αναμενόμεν αποτέλεσμα της έρευνας είναι πως δεν υπάρχει ουσιαστική απόκλιση στο επίπεδο γενικών γνώσεων ανάμεσα σε μαθητές λυκείου και καθηγητές δευτεροβάθμιας.

Μέθοδος

Στην αρχή, σκεφτήκαμε τις ερωτήσεις που θα αποτελούν το ερωτηματολόγιο, και μετέπειτα επιλέξαμε τους καθηγητές που θέλαμε να συμμετάσχουν στην ερευνά μας. Τέλος αφότου συλλέξαμε τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από όλους τους μαθητές και καθηγητές που συμμετείχαν, τα βαθμολογήσαμε και τα μετατρέψαμε σε ηλεκτρονική μορφή. Έτσι, καταφέραμε με ασφάλεια να φτάσουμε στο συμπέρασμα πως η υποθεσή μας (βλ. "Υπόθεση") δεν ήταν αβάσιμη.

Η έρευνα

Διεξαγωγή των συνεντεύξεων

->Από ποιους πήραμε συνέντευξη;

Η επιλογή των καθηγητών από τους οποίους πήραμε συνέντευξη δεν ήταν 100% στο χέρι μας, λόγω των ασύμβατων ωραρίων μας. Ωστόσο, από τους διαθέσιμους καθηγητές επιλέξαμε αυτούς με τους οποίους είμαστε περισσότερο οικείοι και που κατά την άποψη μας θα μπορούσαν να μας παρέχουν τις λιγότερο τυποποιημένες αντιλήψεις. Πράγματι, ο κάθε καθηγητής παρουσίασε με διαφορετικό τρόπο την άποψη του πάνω στο ερώτημα, έχοντας βεβαια όλοι σαν κοινό παρανομαστή μια κοινή ιδέα : Σε καμία περίπτωση οι μαθητές τα προηγούμενα χρόνια δεν θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν εξυπνότεροι (κάτι που μας ανακούφισε ιδιαίτεως καθώς έκανε την διαδικασία κατά πολύ ευκολότερη).

->Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις;

Αποφασίσαμε συλλογικά ποιες θα ήταν οι ερωτήσεις που θα κάναμε στους καθηγητές μετα από προσεκτική επεξεργασία της μορφής τους. Μετέπειτα κρατούσαμε άτυπα τα δεδομένα σε πρόχειρα χαρτιά προτού καταγράψουμε τι ειπέ ο καθένας ηλεκτρονικά. Όταν ήμασταν έτοιμοι να πάρουμε τις συνεντεύξεις από τους καθηγητές, δεν μας διακατείχε σε καμία περίπτωση άγχος, και έτσι δεν προδόθηκαν οι προθέσεις καταγραφής των απαντήσεων. Επίσης ήμασταν ξεκάθαρα προετοιμασμένοι για οποιαδήποτε απάντηση και ύφος, οπλισμένοι με χιούμορ και αρκετή υπομονή. Η συνεργασία των καθηγητών ήταν αξιοσημείωτη, και λόγω του ότι δεν συναντήσαμε κάτι απρόοπτο, η διαδικασία των συνεντεύξεων τελείωσε άμεσα. Παρακάτω παρατίθενται τα δύο ερωτήματα που τέθηκαν στους καθηγητές:

1) Πιστεύετε πως οι μαθητές προηγούμενων χρόνων/γενιών ήταν εξυπνότεροι/είχαν περισσότερες γνώσεις από τους αντίστοιχους σημερινούς;

2) Τι θεωρείτε "αδιανόητο" που η πλειονότητα των Ελλήνων μαθητών δεν γνωρίζει σήμερα;

-> **Επεξεργασία των αποτελεσμάτων**

Η γενικότερη ιδέα που ήταν κοινή από όλους τους καθηγητές ήταν πώς οι μαθητές σήμερα γνωρίζουν περισσότερα από τους αντίστοιχους αρκετών χρόνων πριν (για άλλους κατα πολύ για άλλους ελάχιστα). Όσον αφορά την δεύτερη ερώτηση όλοι οι καθηγητές βγήκαν εκτός του επιθυμητού πλαισίου και αναφέρθηκαν μονάχα σε ηθικές αξίες ή γνώσεις επιβίωσης κλπ, οπότε ουσιαστικά οι απαντήσεις που πήραμε και από τις δύο ερωτήσεις μας επηρέασαν στο να κάνουμε το ερωτηματολόγιό μας καθαρά γενικού χαρακτήρα, ζητώντας ερεθίσματα από κάθε πτυχή της καθημερινότητας.

Ερωτηματολογία

-> **Ποιοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια;**

Επιλέξαμε να μοιράσουμε τα ερωτηματολόγια στην πλειονότητα των μαθητών της Α' Λυκείου και στους καθηγητές που είτε διδάσκουν το μάθημα της ερευνητικής εργασίας είτε διδάσκουν στο γυμνάσιο. Η διαδικασία ήταν αρκετά ομαλή, δεν υπήρξε κάποιο πρόβλημα και όλα κύλησαν βάσει σχεδίου.

-> **Πως σχεδιάσαμε τις συνεντεύξεις**

Οι ερωτήσεις ήταν καθαρά γενικού χαρακτήρα, κάποιες περισσότερο και κάποιες λιγότερο εξιζητημένες. Δεν σχετιζόντουσαν τόσο με τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων. Η διαδικασία ήταν απλή (Μοιράζαμε τα ερωτηματολόγια και την επόμενη διδακτική ώρα τα μαζεύαμε). Παρακάτω παρατείθεται το ερωτηματολόγιο:

Ηλικία:

- a. <18
- b. 18-45
- c. 45-60
- d. 60<

Εκπαίδευση:

- a. Υποχρεωτική

b. Μέση

c. Ανώτατη

1) Από ποία σύγχρονα κράτη αποτελούταν η Πρώην Γιουγκοσλαβία;

2) Ποιές από τις παρακάτω ταινίες είναι σκηνοθετημένες από τον Στάνλει Κιούμπρικ;

a. Ο Ατίθασος

b. Κάποτε στην Αμερική

c. 2001

d. Ο Λύκος της Γουόλ Στριτ

e. Το κουρδιστό πορτοκάλι

3) Τι βρίσκεται αριστερά του φρένου στην πεταλιέρα;

a. Τίποτα

b. Το χειρόφρενο

c. Ο συμπλέκτης

d. Το γκάζι

e. Όλα τα παραπάνω

4) Ο Νίκολα Τέσλα ήταν:

a. Καλαθοσφαιριστής

b. Πρόεδρος της Σερβίας

c. Φυσικός

d. Γεωλόγος

e. Όλα τα παραπάνω

5) Που ανήκει η Ανατολική Θράκη;

- a. Σκόπια
- b. Βουλγαρία
- c. Ελλάδα
- d. Τουρκία
- e. Γεωργία

6) Ο ποδοσφαιρικός όρος οφσάιντ αφορά:

- a. Στα πόσα γκολ τελειώνει ο αγώνας
- b. Το όταν η μπάλα βγεί απο τον αγωνιστικό χώρο
- c. Την κάλυψη του επιτιθέμενου από κανένα παίχτη
- d. Την κάλυψη του επιτιθέμενου από έναν ή κανένα παίχτη
- e. Δεν αφορά το ποδόσφαιρο

7) Το σύνολο τιμών μιας συνάρτησης f μπορεί να συμβολιστεί και ως:

- a. Df
- b. f_{\max}
- c. $f(Df)$
- d. κανένα από τα παραπάνω

8) Κοντά σε ποιά περιοχή βρίσκεται η Νέα Χαλκηδόνα;

- a. Περιστέρι
- b. Ελευσίνα
- c. Βύρωνας
- d. Νέα Ιωνία
- e. Κωνσταντινούπολη

9) Ποιός ήταν ο "Βουλγαροκτόνος";

- a. Κεμάλ Ατατούρκ
- b. Βασιλιάς Όθωνας
- c. Βασίλειος Β'
- d. Ηράκλειος
- e. Αττίλας

10) Με ποιά συνθήκη παραχωρήθηκαν τα παράλια της Μικράς Ασίας στην Τουρκία;

- a) Συνθήκη Κιουτσούκ-Καιναρτζή
- b) Συνθήκη του Μαάστριχτ
- c) Συνθήκη της Λωζάνης
- d) Συνθήκη της Μασσαλίας
- e) 5η Διεθνής

-> Επεξεργασία των αποτελεσμάτων

ΜΑΘΗΤΕΣ

0/10	0
1/10	0
2/10	0
3/10	1
4/10	0
5/10	10
6/10	14
7/10	16
8/10	5
9/10	1
10/10	0

$$M.O. = (3*1)+(5*9)+(6*14)+(7*17)+(8*5)+(9*1) / 47 = 6.4$$

<=> 64% στο ερωτηματολόγιο

Kathigites

0/10	0
1/10	0
2/10	0
3/10	0
4/10	0
5/10	2
6/10	4
7/10	4
8/10	2
9/10	1
10/10	1

$$M.O. = (2*5) + (4*6) + (4*7) + (2*8) + (1*9) + (1*10) / 14 = 6.9$$

<=> 69% στο ερωτηματολόγιο

-> Ανάλυση των αποτελεσμάτων

Η υπόθεση μας όπως προβλέψαμε στην αρχή της έκθεσης, δεν ήταν αναληθής, μιας και η απόκλιση των μέσων όρων στο ερωτηματολόγιο μεταξύ μαθητών και καθηγητών ήταν της τάξης του 5% (69% οι καθηγητές, 64% οι μαθητές).

Συμπεράσματα/ Τι μάθαμε από αυτή την εργασία

Τα συμπεράσματα μετά από αυτή την ερευνητική διαδικασία είναι πως το επίπεδο εκπαίδευσης δεν σχετίζεται άμεσα με τις γνώσεις του κόσμου, και πως επίσης οι μαθητές έχουν αρκετά ερεθίσματα απο την καθημερινότητα, σε βαθμό στον οποίο οι γνώσεις τους σε ένα τετοιου τύπου ερωτηματολόγιο να ταυτίζονται -σχεδόν- με των καθηγητών τους. Και όχι λοιπον, οι έφηβοι δεν

ζουν μέσα στην άγνοια, και (ευτυχώς) το σχολείο δεν αποτελεί την μοναδική πηγή ερεθισμάτων για τους μαθητές.

Τέλος θα πρέπει να αναφερθεί η απόκτηση της δεξιότητας διεξαγωγής μιας έρευνας μέσω της έμπρακτης διαδικασίας της δημιουργίας, του διαμοιρασμού, και της καταγραφής των αποτελεσμάτων ενός ερωτηματολογίου.

Δυσκολίες και περιορισμοί

Αν και δεν συναντήσαμε ουσιαστικές δυσκολίες, θα πρέπει να αναφερθεί πως το σκεπτικό να μην είναι όλες οι ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου ήταν ένα σοβαρό λάθος που ίσως και να μείωσε σε έναν βαθμό την φερεγγυότητα της διαδικασίας, ωστόσο καταφέραμε να αποδείξουμε (παρά την συγκεκριμένη απροσεξία) τον ίδιο τον ισχυρισμό της εργασίας μας, κάτι που καθιστά την εργασία σχετικά επιτυχημένη

Βιβλιογραφία

- **Βιβλίο:** Michele Serra (μτφ. Δήμητρα Δότση), "Οι αραχτοί", εκδόσεις Ίκαρος, Μιλάνο 2013
- **Άρθρο από περιοδικό:** Nancy Gibbs, "How Millennials Perceive a New Generation Gap", Time Magazine (Online), Μάρτιος 2010